



娄底潇湘职业学院

Lou Di Xiao Xiang Vocational College

体育教育专业人才培养方案

专业代码： 570110K

适用年级： 2021 级

层次类别： 专科

专业负责人： 胡勇

制订时间： 2021 年 7 月

分院审批： 赵激扬

分院审批时间： 2021 年 7 月

学校审批人： 高平

学校审批时间： 2021 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
(一) 职业面向.....	2
(二) 典型工作任务与职业能力分析.....	2
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业基础课程.....	14
(三) 专业核心课程.....	27
(四) 综合实践课程.....	31
(五) 专业拓展课程.....	34
(六) 公共选修课程.....	42
七、教学进程总体安排.....	47
八、实施保障.....	50
(一) 师资队伍.....	50
(二) 教学设施.....	52
(三) 教学资源.....	53
(四) 教学方法.....	54
(五) 学习评价.....	55
(六) 质量管理.....	55
九、毕业要求.....	56
十、调研报告.....	56
十一、审批表.....	56
附录1: 娄底潇湘职业学院体育教育专业人才需求与人才培养调研报告 ...	57
附录2: 娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制(修)订审核意见表	67
附录3: 娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表	68

一、专业名称及代码

专业名称：体育教育

专业代码：570110K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

基本学制3年，弹性学制3-6年。

四、职业面向

（一）职业面向

表1：职业面向一览表

所属专业 大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别（或 技术领域）举例	职业资格（技能等 级）证书
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	教育（83） 体育（89）	小学教师 (2-09-04) 体育工作人员 (2-11-01)	小学体育教师；社 会体育指导员；教 练员；裁判员。	小学体育教师资格证 书；社会体育指导员 二级证书；武术段位 制证书；国家二级裁 判证书；初级体育教 练员证书；

（二）典型工作任务与职业能力分析

表2：典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
小学体育教师	从事小学体育教学、课外体育活动、课余体育训练；参加实验室建设，指导实验教学；编写教材及讲义，进行教育教学研究；进行学生学习成绩的考试考核。	拥有德、智、体、美、劳全面发展，拥有扎实专业基础较，具备较系统的体育教育基本理论知识和基本技能，具有较强的实践能力和小学体育教学的各项技能，并能负责学生思想政治工作，担任班主任或政治辅导员；能有效组织开展班级教育管理活动，努力获得体育教师从业资格证书。
社会体育指导员	指导参加体育活动的群众学习、掌握运动技能；指导群众进行体育训练；对群众体育活动进行组织管理。	具备强健的体魄、积极的人生态度和良好的心理品质；具有弘扬中华民族体育文化精神的自觉意识，具有强烈的团队精神和社会责任感。能运用体育运动知识指导体育消费，以身体运动的形式进行身心健康指导、体育锻炼指导。具备一定的运动训练与竞赛组织策划能力与经验。

教练员	指导运动员进行体能训练；指导运动员进行技战术和心理训练；协助领队制定计划，确定参赛方案；在体育运动竞赛中，指导运动员进行竞赛。	掌握体育与健康教学的基本理论与方法；掌握人体运动的基本原理和规律；掌握体育锻炼、训练和竞赛的基本理论与科研方法。赛前准备和临指挥能力，运用科学方法组织训练的能力，较强的管理能力。
裁判员	使用发令工具，启动体育比赛；依据比赛规则，管理比赛过程；对违规者依照规则给予相应的判罚；评定比赛结果。	具备一定的运动训练与竞赛组织策划能力与经验，具备一项二级或两项三级裁判员资格。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展的，具有高度的社会责任感，较好的科学文化素养，具备现代教育、健康理念、系统掌握教育学和体育学基本理论、思想政治、体育教学与训练、各项运动基本技能和基本方法，富有创新精神，具备一定的科学研究能力和指导教学能力，具有创业意识，具备一定的创业素质和创业能力，在全面发展的基础上有所专长，能够在各级各类小学学校、企事业单位、体育社会培训机构、大众健身等方面从事体育教学管理、健身指导等工作的应用型专门人才。

（二）培养规格

1. 素质目标：

Q1、政治素养：领会和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论基本原理、“三个代表”的重要思想和科学发展观，具有高度政治责任感。

Q2、思想品德：具备强健的体魄、积极的人生态度和良好的心理品质；具有弘扬中华民族体育文化精神的自觉意识，具有强烈的团队精神和社会责任感。

Q3、职业道德：熟悉国家有关教育、体育工作的方针、政策和法规；热爱教育事业，具有良好的思想品德、社会公德和教育情怀，树立立德树人的基本理念，具有较强的职业道德。

Q4、责任意识：具备社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范。

Q5、人文素养：具备一定的审美和人文素养，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识。具有在小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育、因材施教、促进学生全面发展的意识。

2. 知识目标：

K1、专业知识：掌握体育与健康教学的基本理论与方法；掌握人体运动的基本原理和规律；掌握体育锻炼、训练和竞赛的基本理论与科研方法。掌握体能练习的基本知识和方法，同时掌握田径、体操、篮球等各项的基本技术。

K2、教育科学知识：熟悉国家有关教育、体育工作的方针、政策和法规，通过对青少年身心发展规律和教育基本原理的把握，树立科学正确的教育观；具备组织体育教育教学工作的基本知识与方法。

K3、科学文化知识：具有受教育水平相适应的人文学科、社会学科、自然学科及文化艺术等方面的基本知识和文化修养。

K4、专业核心知识：熟悉人体各器官、系统的形态结构，掌握运动解剖和生理学的基本知识，了解体育教学的关键概念和内涵，了解学校体育发展历程、体育教师的地位、工作特点及应具备的基本素养；了解体育课程的内涵及如何开发体育课程。

3. 能力目标：

A1、体育教育教学能力：具备从事中小学体育教学的各项技能，并能有效组织开展班级教育管理活动，具有运用理论解释体育教学实践领域的现象的能力，努力获得体育教师从业资格证书。

A2、运动训练能力：具备一定的运动训练与竞赛组织策划能力与经验，具备一项二级或两项三级裁判员资格。

A3、体育科学研究能力：了解学校体育改革与发展的动态以及体育科研的发展趋势；掌握基本的科研方法，并具有从事体育科学研究的能力。

A4、社会体育服务能力：能运用体育运动知识指导体育消费，以身体运动的形式进行身心健康指导、体育锻炼指导。

A5、掌握运用工具的能力：掌握一门外国语，能阅读与本专业有关的外文书刊；具备应用计算机处理信息的能力，并达到相应的考核要求。

A6、创新能力：具有获取前沿体育科学知识的能力，具有较严密的逻辑推理能力和一定的批判性思维能力，具备应用知识并进行知识创新能力。

A7、可持续发展能力：具有正确认识自我的能力，能够为自身未来发展进行职业规划的能力；具有较强的求知欲，能养成终生学习的习惯。

A8、语言能力：普通话达到二级乙等及以上水平。具有良好的沟通表达能力，能够与他人和谐交流。

A9、社会适应能力：具备吃苦耐劳，不畏困难，勇于适应各种环境的能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

课程主要由军训（含国防教育）、军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、高职英语、信息技术等课程构成，总计划学时为720学时，共40学分。具体各课程设置与要求见表3：

表3：公共基础课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	军训（含国防教育）	1. 素质目标：提高思想素质具备基本的军事素质，保持心理素质，培养提升身体素质。 2. 知识目标：了解学院规章制度及专业学习要求；熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领标准；了解并掌握单兵战术动作和轻武器射击的要领。 3. 能力目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。	1. 国防教育及爱国主义教育。 2. 军事训练、消防应急演练。 3. 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育，法制安全教育。 4. 规章制度学习。 5. 校园文化教育。	由学院培养的军事教官负责进行军事训练内容；各专业带头人负责专业介绍及工匠精神培育；学工管理和武装部、保卫处部门负责学院规章制度的学习和校园文化的教育、应急演练。通过理论授课、案例导入、训练实操、专题讲座等方法，利用信息化教学手段开展理论学习及军事训练。采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。	112/2	K3 A9
2	军事理论（含国家安全教育）	1. 素质目标：增强学生的国防观念；国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。 2. 知识目标：了解和掌握军事理论的基本知识；熟悉世界新军事变革的发展趋势；理解习近平强军思想的深刻内涵。 3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知理解领悟和宣传的能力。	1. 中国国防。 2. 国家安全。 3. 军事思想。 4. 现代战争。 5. 信息化装备。	1. 军事理论教研室负责整体的军事理论课的教学工作，认真研究国家的教育政策法规，学院的教学大纲，认真制定教学计划，结合实际情况编写好教学课件，由军事理论课教师进行课程教学。 2. 综合运用讲授法，问题探究式，案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。 3. 采取形成性考核+终结性考核 4: 6 权重比的形式进行课程考核与评价。	32/2	Q1 K3
3	思想道德与法治（一）	1. 素质目标：具备健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质，自觉运用所学知识分析社会问题，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。 2. 知识目标：提升思想品德修养，了解并继承和弘扬中华传统美德和中国革命道德，树立为人民服务的思想，弘扬集体主义精神，拥有良好的道德品质和高尚的道德人格。 3. 能力目标：能够运用所学专业知 识，理论联系实际，	1. 担当复兴大任，成就时代新人：中国特色社会主义新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人。 2. 领悟人生真谛，把握人生方向：阐述什么是人生观，正确的人生观、价值观，引导学生创造有意义的人生。	1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长。 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力。 3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界。 4. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。	24/1.5	K2 Q2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		解决人生道路上出现的思想道德方面的问题，自觉加强知行合一修养，由他律走向自律，不断提高思想道德素质。	3. 追求远大理想，坚定崇高信念：领悟理想与信念的内涵及其重要性，坚定信仰信念信心，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。 4. 继承优良传统，弘扬中国精神：理解中国精神是兴国强国之魂，做新时代的忠诚爱国者，使改革创新成为青春远航的动力。			
4	思想道德与法治（二）	1. 素质目标：具备健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质，自觉运用所学知识分析社会问题，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。 2. 知识目标：了解人的本质，人生意义，理解社会主义法律意识、社会主义法治观念，具备正确行使法律权利、履行法律义务，树立正确的择业观、创业观。 3. 能力目标：能够运用所学专业知知识，理论联系实际，解决人生道路上出现的思想道德方面的问题，自觉加强知行合一修养，由他律走向自律，不断提高思想道德素质。	1. 明确价值要求，践行价值准则：了解全体人民共同的价值追求以及社会主义核心价值观的显著特征，积极践行社会主义核心价值观。 2. 遵守道德规范，锤炼道德品格：了解社会主义道德的核心与原则、吸收借鉴优秀道德成果、投身崇德向善的道德实践。 3. 学习法治思想，提升法治素养：了解社会主义法律的特征及运行、坚持全面依法治国，维护宪法权威，自觉尊法学法守法用法。	1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长。 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力。 3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界。 4. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。	24/1.5	K2 Q2
5	毛泽东思想和	1. 素质目标：使大学生坚定马克思主义信念，以及在中国共产党的领导下走中国特	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果。	1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。 2. 通过理论讲授，从整体	32/2	Q1 K3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
	中国特色社会主义理论概论（一）	色社会主义道路的信念，理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。在未来的职业生涯中，坚定不移走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦承担起历史使命，并牢固树立四个意识、坚定四个自信，成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人，担当民族复兴大任的时代新人。 2. 知识目标：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想科学发展观，习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统掌握毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想，中国特色社会主义理论体系的基本原理，以及各大理理论成果产生的时代背景实践基础科学内涵、精神实质和历史地位。 3. 能力目标：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，运用理论的基本原理、观点和方法，全面客观的认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性认识和分析当今中国的实际时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，能把科学理论与专业知识结合起来，把书本知识与投身社会实践结合起来，具备独立思考和解决问题的能力。	2. 马克思主义中国化的内涵。 3. 毛泽东思想及其历史地位。 4. 新民主主义革命理论。 5. 社会主义改造理论。 6. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 7. 邓小平理论。 8. “三个代表”重要思想。 9. 科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容。 3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理。 4. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。 5. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。		
6	毛泽东思想和中国特色社会主义	1. 素质目标：使大学生坚定马克思主义信念，以及在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，理解与执行党的基本理论、基本路线的主动性和自觉性。在未来的职业生涯中，坚定不移走中	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务。	1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。 2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、	32/2	Q1 K3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
	理论概论 (二)	国特色社会主义道路,为实现中国梦承担起历史使命,并牢固树立四个意识、坚定四个自信,成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。 2. 知识目标: 高举中国特色社会主义伟大旗帜,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想科学发展观,习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,系统掌握其理论体系的基本原理,以及各大理理论成果产生的时代背景实践基础科学内涵、精神实质和历史地位。 3. 能力目标: 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,运用理论的基本原理、观点和方法,全面客观的认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性认识和分析当今中国的实际时代特征和当前所遇到的各种问题的能力,能把科学理论与专业知识结合起来,把书本知识与投身社会实践结合起来,具备独立思考和解决问题的能力。	3. “五位一体”总体布局。 4. “四个全面”战略布局。 5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障。 6. 中国特色大国外交。 7. 坚持和加强党的领导。 8. 坚定“四个自信”,担当民族复兴重任。	理论体系和主要内容。 3. 通过阅读经典著作,引导学生读原文、学经典、悟原理。 4. 通过案例教学,组织学生进行案例分析,以更好地把握中国的国情和当今形势。 5. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。		
7	形势与政策	1. 素质目标: 具备民族自信心和自豪感,增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感。 2. 知识目标: 了解时事热点问题的背景、原因、本质;掌握分析时事热点问题的方法。 3. 能力目标: 具备全面思考、理性分析时事热点的能力,自觉抵制各种不良思潮和言论的影响,能够与党中央保持高度一致。	1. 依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”。 2. 结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和大学生成长的特点确定教学内容。	1. 应用多媒体、投影仪、相关电影或纪录片、杂志等教学资源,帮助学生多角度、多方面了解社会,提高分析问题解决问题的能力。 2. 采用“理论+实践”的教学模式,采取问题导向式的方法组织教学,使用在线开放课程辅助教学。 3. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。	16/1	K2 A7
8	创业基础	1. 素质目标: 学生具备正确科学的创业观。能正确理解创业与人生的关系,具备创	1. 创业与人生。 2. 创业者与创业团队。	1. 以学生为本,提倡个性化学习,采用案例研讨教学法、体验教学法、模拟	32/2	K3 A6

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		业意识和领导才能, 自觉遵守创业规律, 积极投身创业实践。 2. 知识目标: 掌握开展创业活动所需要的基本知识; 包括认知创业的基本内涵, 辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、大学生创业素质和创业风险。 3. 能力目标: 具备必要的创业能力。包括掌握创业机会评价的技巧与策略, 创业风险的防范措施, 提高自身创办企业的综合素质和能力。	3. 创业机会识别与控制。 4. 创业风险的识别与控制。 5. 商业模式及其设计与创新。 6. 创业资源与其管理。 7. 创业计划。 8. 新企业的创办与管理。	教学法等教学方法相结合, 课程教学以案例教学与体验教学为主, 突出以学生为主的成果导向。 2. 利用多媒体以及各种在线资源, 加强学生的自主学习能力, 改善教学效果与质量。模拟演练教学法作为该门课程的特色教学方式。 3. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。		
9	就业指导	1. 素质目标: 具备职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观, 价值观和就业观念, 能主动把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 具有责任意识、服务意识, 自愿为个人职业发展和社会发展付出积极的努力。 2. 知识目标: 了解职业特点, 认识自己的特性以及社会环境; 了解就业形势与政策法规; 学习求职择业准备, 了解笔试面试, 具备职业素质, 提升就业能力。 3. 能力目标: 具备就业的基本能力, 掌握心理调试, 保护就业权益等相关知识; 拥有简历制作的知识与技巧, 完成求职简历的制作。	1. 就业政策。 2. 生涯规划。 3. 职业素质。 4. 求职择业。 5. 笔试面试。 6. 心理调试。 7. 就业权益。 8. 自主创业。 9. 角色转换。	1. 本课程以学生为主体, 以成果为导向, 注重理论联系实际, 讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分折、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。 2. 在教学的过程中, 要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外, 还可调动社会资源, 采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。 3. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q5 K3
10	职业生涯规划	1. 素质目标: 具备主动学习能力以及团队合作意识; 培养吃苦耐劳的精神和严谨细致的作风。 2. 知识目标: 了解职业发展的阶段特点; 了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境特性; 了解就业形势与政策法规; 了解劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 3. 能力目标: 掌握自我认识	1. 职业的内涵。 2. 职业生涯的特点与职业生涯规划的重要性。 3. 个体性格及其调试。	1. 采用以任务驱动为主的多种形式结合的教学方式, 利用互联网现代信息技术开发慕课、微课及PPT等多媒体, 通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程平台充分调动学习积极性。 2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	8/0.5	Q5 A7

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，以及各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、人际交往技能等。				
11	高职英语（一）	1. 素质目标：具备正确的世界观、价值观、人生观；坚定文化自信，养成积极的跨文化交际意识。 2. 知识目标：掌握一定的英语基础词汇、语法规则、表达结构与方式；掌握应用英语听、说、读、写、译五项技能的基本方法。 3. 能力目标：能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。	1. 3000 左右基本词汇。 2. 基本语法规则的学习、巩固与应用。 3. 主题内容 Occupations and places , Weather , Food , Clothes and shopping 下的听、说、读、写、译五项基本技能综合训练。	1. 高职英语是一门公共基础课。教师应该在教学过程中把握其工具性和文化性的融合。 2. 教学中可以应用“产出导向法”和线上线下混合式教学模式。 3. 入学水平较高的学生应达到 A 级要求，入学水平较低的学生至少应达到 B 级要求；成绩综合评定覆盖学习全过程，做到“形成性评价 40%+终结性评价 60%”相结合。	64/4	K3 A5
12	高职英语（二）	素质目标：具备正确的世界观、价值观、人生观；坚定文化自信，养成积极的跨文化交际意识。 2. 知识目标：掌握一定的英语基础词汇、语法规则、表达结构与方式；掌握应用英语听、说、读、写、译五项技能的基本方法。 3. 能力目标：能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。	1. 3000 左右基本词汇。 2. 基本语法规则的学习、巩固与应用。 3. 主题内容 Transportation and places , Health, Work, In class 下的听、说、读、写、译五项基本技能综合训练。	1. 高职英语是一门公共基础课。教师应该在教学过程中把握其工具性和文化性的融合。 2. 教学中可以应用“产出导向法”和线上线下混合式教学模式。 3. 入学水平较高的学生应达到 A 级要求，入学水平较低的学生至少应达到 B 级要求；成绩综合评定覆盖学习全过程，做到“形成性 40%+终结性评价 60%”相结合。	64/4	K3 A5
13	大学语文	1. 素质目标：具备发散思维，学会独立思考，具备创新意识以及逻辑判断能力。拥有良好的职业意识和职业素养。 2. 知识目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握一定的文学基本知识，了解诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。 3. 能力目标：具备运用语文	1. 赏析古今中外的优秀文学作品。 2. 朗诵，演讲，思辨等口语训练。 3. 计划，总结各种应用文的写作训练。	1. 以学生为中心，注重知行合一，注重教学的互动。 2. 实行专题化，信息化的教学模式，范文讲解与专题讲座相互结合。 3. 积极组织课堂讨论，辩论会或习作交流会。 4. 采取形成性考核+终极性考核，按4:6权重比的形式进行课程考核与评价。	32/2	Q5 K3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		基础知识进行文章写作的能力，具备能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作的能力。				
14	信息技术（一）	1. 素质目标：提高计算机专业素质及网络安全素质具备信息意识和团结协作意识。 2. 知识目标：了解计算机及网络基础知识，熟练运用办公软件处理日常事务。 3. 能力目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力	1. 计算机基础知识及操作系统。 2. Office 及其它办公软件的应用。 3. 计算机网络基本知识及网络信息安全。	通过理论讲授“案例展示”实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。采取实践考核和理论考核相结合的方式进行课程考核与评价。	64/4	K3 A5
15	信息技术（二）	1. 素质目标：具有良好计算机应用能力；具有自主学习、创新意识；具有团队协作和沟通能力。 2. 知识目标：掌握数字文本处理、数字图像处理的技术过程；掌握通过移动端应用程序进行声音录制、剪辑与发布等操作；掌握通过移动端应用程序进行视频制作、剪辑与发布等操作；掌握通过移动端应用程序进行视频制作、剪辑与发布等操作。 3. 能力目标：能够通过移动端应用程序进行文字处理、声音录制、视频制作、剪辑与发布等操作；能完成 HTML5 应用的制作和发布。	1. 数字媒体和数字媒体技术的概念。 2. 数字媒体技术的发展趋势。 3. 数字文本处理的技术过程。 4. 数字图像处理的技术过程。 5. 数字声音的特点。 6. 数字视频的特点。 7. HTML5 应用的新特性。	运用知识讲解、小组讨论、案例教学、项目实践相结合，同时借助图片、视频等教学资源丰富教学内容。充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。	32/2	K3 A5
16	大学生心理健康教育	1. 素质目标：具备心理健康发展的自主意识，能够运用所学知识正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时积极自救或寻求帮助。 2. 知识目标：了解心理学的基本理论，明确心理健康的标准及意义。 3. 能力目标：掌握一定技能，如沟通技能、学习技能、情绪调控技能等。	1. 大学生生涯发展。 2. 大学生自我意识。 3. 大学生情绪管理。 4. 大学生压力与挫折。 5. 大学生人际交往。 6. 大学生恋爱与性心理。 7. 大学生常见精	1. 以学生为本，注重课堂互动。 2. 多种教学方法相结合，引导学生讨论问题，分析问题，提高学生的主动性和积极性。 3. 在理论课程中可增添一些小活动，通过参与互动有所收获。 4. 采取形成性考核+终结性考核形式进行课程考核与评价。	32/2	K2 A4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
			神障碍的求助与防治。 8. 大学生生命教育与心理危机应对。			
17	劳动教育	1. 素质目标：继承优良传统，弘扬劳动精神，具备崇尚劳动、尊重劳动，树立坚定的劳动价值观，能够运用所学的安全防范等技能进行自我保护，养成实干担当的人生信条。 2. 知识目标：掌握自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和生产劳动的教育和实践。了解积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动与积极的努力。 3. 能力目标：拥有正确劳动观念，具备必备的劳动能力，掌握一定劳动技能；劳动知识，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	1. 日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 2. 日常生活劳动立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动。 3. 学会使用劳动工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值。 4. 树立服务意识，实践服务技能。 5. 按模块学习：人身安全、财物安全、实践安全、心理与社交安全、政治安全与自然灾害防范。 6. 聘请行业企业专家、工匠、大师进校开展工匠精神、劳动精神劳模精神的专题讲座。	1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，运用专业技能为社会、他人提供相关公益服务。 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。 4. 采用课堂讨论、分组讨论以及校内外实践教学的方法学习安全相关知识。 5. 采取实践考核和理论考核及劳动实践相结合的方式课程考核与评价。	16/1	Q4 A9
18	工匠精神	1. 素质目标：能正确认识、感悟工匠精神，具有践行工匠精神的积极情感和自觉意识，进而提高综合职业素质。 2. 知识目标：掌握工匠精神所蕴含的意义，了解工匠的工作内容、真实生活及内心世界。 3. 能力目标：具有较强的操作能力、学习能力、创新能	1. 工匠之名，器物之魂。 2. 全球视野下的工匠精神。 3. 细节决定成败，创新引领世界。 4. 匠心为本，让世界爱上中国造。 5. 锻造中国工	1. 采取线上观看视频课程、线下交流、练考结合、心得撰写、积分管理等方式，提高学生学习积极性。 2. 实行线上为主线下为辅的教学模式，考核评价结果由学习积分评定。	32/2	Q3 K3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		力和适应能力，对自我身份有认同感和职业自豪感，工作中带有专研精神。	匠，奠基中国制造。 6. 做一颗新时代的螺丝钉。 7. 技能报国，匠心圆梦。 8. 工匠精神铸就中国梦。			
19	专业导论	1. 知识目标：从宏观上掌握体育的基本特征和发展规律：了解国内外体育的动态和未来体育的发展趋势；掌握体育的基础理论与国家体育的宏观政策、方针。 2. 能力目标：具备科学指导和实施体育实践的能力：在科学的体育观指导下，具备正确认识和分析体育现象与问题的能力。 3. 素质目标：树立正确的体育观，具有从事体育教育工作的事业心和责任感；具有良好的教师职业道德修养，立德树人，为人师表；具备实事求是的科学态度、鉴别是非、分析实际问题的能力。	1. 引论。 2. 体育概念。 3. 体育功能。 4. 体育目的。 5. 体育过程。 6. 体育手段。 7. 体育科学。 8. 体育文化。 9. 体育体制。 10. 体育发展趋势。	1. 利用网络资源进行交流，加强师生间的互动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性； 2. 注重理论知识与运动实践相结合，在讲授中引经据典把理论知识与运动实践有机的结合起来，以启发学生尊重科学，注重实践的理性思维； 4. 全程使用多媒体教学，增强教学的启发性和趣味性，提高课堂教学效率和教学课堂气氛。 5. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占 40%（包括课堂出勤、提问、讨论、作业等），期末考试采用闭卷考试，占总成绩的 60%。	32/2	Q3 K2

（二）专业基础课程

课程主要由足球普修、排球普修、羽毛球普修、乒乓球普修、武术普修（一）、武术普修（二）、运动训练学、运动技能学习与控制、体育保健学、体适能、田径普修（一）、篮球普修（一）、体操普修（一）等课程构成，总计划学时为608学时，共38学分。具体各课程设置与要求见表5：

表5：专业(技能)基础课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	足球普修	1. 素质目标：具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识；具备体育竞技意识，顽强、拼搏、奋斗和永不放弃的体育精神；具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养、工匠精神和创新思维。 2. 知识目标：全面系统地掌握足球项目的基础理论，基本技术和基本战术；了解足球运动规律和特点。 3. 能力目标：掌握中小学足球教学基本能力：能做、能讲、会教；具有组织足球比赛、担任裁判的能力；具有组织训练及比赛的教练能力。	理论内容： 1. 足球运动的发展概述。 2. 足球运动比赛规则。 技能内容： 踢球基本技术、接球基本技术、运球基本技术、头球基本技术、掷界外球技术。	1. 本课程是体育教育专业的专业核心课程，在实践中根据社会需求和学生的能力基础选择相应的教学内容，使学生能基本掌握足球运动的基本知识，具备体育教师在足球教学方面所需的专业技能，使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解和示范法、纠错法、练习法、探究、演示和案例分析、游戏比赛法等方式方法让学生全面学习足球的相关知识，达到胜任岗位职业要求。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末考核占60%。	32/2	K1 A2
2	排球普修	1. 素质目标：具有良好的职业道德、综合素质和专业思想水平，具有团结协作、不怕困难、顽强拼搏、积极进取的优良品质。 2. 知识目标：掌握教师传授的排球基本理论知识，基本技、战术的分析，排球技术、战术教学训练的方法；对大纲规定的技术、战术中的重点教材做到会讲、会示范、会教；对介绍性教材要有所体会，有所了解，要敢于创新。 3. 能力目标：根据中学和基层、社区排球工作的实际需要，要努力培养学生具	理论部分： 1. 排球运动发展概述。 2. 排球基本技、战术原理及教学方法。 技术部分： 1. 准备姿势、移动。 2. 传球；垫球。 3. 发球；扣球。 4. 拦网。 5. 进攻战术。 6. 防守战术。	1. 本课程是体育教育专业的专业核心课程，是以技术练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应聘、任职能力与素质为主要目的必修课程。在实践中根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握排球运动的基本知识，具备体育教师在排球专业方面所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解示范法、完整分解法、预防纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学	32/2	K1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		备组织排球竞赛能力；裁判能力，力求达到国家二级裁判员的水平，部分学生达到一级；具备一定能够进行排球运动科研的工作能力，培养学生具备一定的训练能力。		生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的排球知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末考核占60%。		
3	羽毛球普修	1. 素质目标：培养学生顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质；养成良好的心理品质，培养学生的自信心，表现出人际交往的能力与合作精神；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。 2. 知识目标：了解羽毛球运动的基本常识，熟悉羽毛球竞赛规则和裁判法，掌握羽毛球运动的基本方法和技能，能科学地进行锻炼；掌握常见羽毛球运动创伤的处置方法。 3. 能力目标：增强体质，发展各项身体素质，提高羽毛球运动能力；具备从事小学体育课羽毛球教学工作的能力；具备运用羽毛球手段进行健康教育的能力。	1、羽毛球理论，主要内容为羽毛球运动概述和羽毛球竞赛规则与裁判法。 2、羽毛球运动的基本技术。 3、羽毛球运动的基本战术。 4、羽毛球的专项身体素质。	1. 本课程重视实践教学，精讲多练，灵活运用任务式驱动教学法和游戏法、竞赛法；以学生的需求为基本出发点，力求课程设置的新颖性，多样性，注重教学实效。 2. 在教学过程中，尊重学生的主体地位，调动学生参与学习和锻炼的积极性；合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来。 3. 充分运用网络、多媒体等现代化教学手段，提高教学效果。 4. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末考核占60%。	32/2	K1 A2
4	武术普修（一）	1. 素质目标：具有能根据武术的运动特点，在教学中加强学生的思想政治教育，组织纪律性教育的意识。具备团结友爱、互助合作、积极进取、关心集体的思想作风和勇敢顽强的意志品质，树立为祖国繁荣、民族富强而勤奋苦练的思想。 2. 知识目标：掌握武术运动的基础理论，基本知识和基本技能，具有一定的分析技术能力，解决问题能力和担任裁判能力。 3. 能力目标：具备会讲解示范；会组织小学武术教学和	1. 武术运动概述。 2. 武术简史。 3. 基本功、基本动作及组合。 4. 武术段位制长拳一段。	1、讲授、自学、讨论相结合，改进单一的讲解教学模式，提高学生练习兴趣和学习积极性，达到提高教学效果的目的。 2、理论联系实际，以达到理论与实践相结合的效果。组织学生多观看比赛，了解当今武术运动的发展趋势。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末技能考试占60%。	32/2	K1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		代表队训练；会组织武术竞赛和场地管理的能力，具备合格武术教师的素质。				
5	武术普修(二)	1. 素质目标：培养探究学习的习惯以及自学自练的能力；具有独立思考与分析解决问题的能力；具有良好的职业道德、综合素质和专业思想水平；具有团结协作、不怕困难、顽强拼搏、积极进取的优良品质。 2. 知识目标：培养学生从事武术群体活动应具备的良好道德品质和职业习惯；掌握基本武术理论知识，武术基本功、基本动作和初级套路；掌握武术套路基本的教学方法和武术套路教学的特点、以及练习形式，做到会讲、会示范、会教；对介绍性教材要有所体会，有所了解，要敢于创新。 3. 能力目标：根据中小学等社会体育工作的实际需要，要努力培养学生具备武术教学能力，初步掌握武术教学类运动的教学规律，具有指导武术类运动锻炼的实践能力，能够胜任中小学教学以及社会体育指导的学生，力求达到国家武术段位制三段的水平，部分学生达到四级、五级；具备一定能够进行武术项目科研的工作能力，培养学生具备一定的训练能力。	理论部分： 1. 武术的产生和发展。 2. 武术的形式、内容与分类。 技术部分： 1. 武术基本功、基本技术。 2. 武术段位制1-3段。 3. 24式太极拳。	1. 本课程是体育教育专业的专业核心课程，是以技术练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应聘、任职能力与素质为主要目的必修课程。在实践中根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握武术运动的基本知识，具备体育教师在武术专业方面所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解示范法、完整分解法、预防 纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的武术知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括 课堂出勤、训练情况、作业 等），期末考核占60%。	32/2	K1 A2
6	乒乓球普修	1. 素质目标：培养学生顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质；养成良好的心理品质，培养学生的自信心，表现出人际交往的能力与合作精神；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。 2. 知识目标：了解乒乓球运动的基本常识，熟悉乒	理论部分： 1. 乒乓球运动概述及乒乓球简史2. 乒乓球运动的技术特点及身体锻炼价值。 技术部分： 1. 乒乓球站位姿势、握拍法、步法。	1、在乒乓球教学过程中，要特别注意加强思想教育因乒乓球教学存在搭配问题，技术水平、性格、接受能力也不可能一致，只有做到互相帮助和自愿结合，教学方能取得较好效果。 2、教师在教学中必须正确贯彻运用自觉性、积极性、直观性、系统性和巩固提高等	32/2	K1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		乓球竞赛规则和裁判法，掌握乒乓球运动的基本方法和技能，能科学地进行锻炼；掌握常见乒乓球运动创伤的处置方法。 3. 能力目标：增强体质，发展各项身体素质，提高乒乓球运动能力；具备从事小学体育课乒乓球教学工作的能力；具备运用乒乓球手段进行健康教育的能力。	2. 接发球技术。 3. 推挡技术。 7. 攻球技术。 8. 搓球技术。 9. 防守战术。 10. 基本战术。	教学原则。 3、乒乓球动作技能的形成过程一般要经历熟悉球性、粗略掌握、改进提高、巩固与运用自如几个阶段所组成。教师只有熟知这一规律，才能在各阶段中提出具体的符合实际的任务，采用适当的教学方法。 4、教学方法恰当，学习效果方能显著，因此教师必须熟练掌握和运用语言法、直观法、完整与分解法、练习法、游戏法和比赛法。		
7	运动训练学	1. 素质目标：具有正确的价值观，认识运动训练学在培养体育后备人才的作用，组织训练具有科学严谨的态度。 2. 知识目标：了解运动训练基本规律，掌握运动训练的原理、运动训练的方法和竞技能力训练的实施；理解运动员训练的基本原理和方法，了解各运动训练计划的制定。 3. 能力目标：具有在专业或业余训练中，有意识的运用训练学理论，并能够对一些重大比赛制定科学的训练和比赛规划的能力，具备运用所学知识去分析和解决运动训练实际问题的能力，具备组织与开展学校课余体育训练的能力。	1. 运动训练的基本原则。 2. 运动训练方法与手段。 3. 运动员体能及其训练。 4. 运动员技术能力及训练。 5. 训练计划的制定与实施。	1. 运动训练学是一门专门研究运动训练一般原理规律的应用学科。 2. 根据该课程特点，采用多种教学方式结合，多使用案例教学，有条件可安排学生实地观看运动队训练，也可结合自己专业训练情况进行讲解，使学生能将理论运用到实践训练中。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	32/2	K1 A2
8	运动技能学习与控制	1. 素质目标：具有正确的价值观，具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养、工匠精神和创新精神。	1. 绪论； 2. 技能控制的认知心理学基础。 3. 简单运动规律。	1. 利用网络资源进行交流，加强师生间的互动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。 2. 注重理论知识与运动	32/2	K3 A4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		思维。 2. 知识目标：了解运动技能的学习、发展规律以及运动技能控制机制，掌握运动技能学习方法理解运动员技能训练的规律基本原理和方法；了解运动技能的学科发展、技能控制过程的内在机制、技能学习的效果评价、练习的组织等原理与方法，提高人类对自身行为活动特点的认识与了解。 3. 能力目标：具有在专业或业余技能学习中有意识的运用专业理论，并能够运用运动技能学习与控制的理论与知识来解决教学和训练实践中的问题。	4. 运动技能程序。 5. 技能学习概述。 6. 技能学习中的反馈。 7. 技能学习中的干扰和迁移。 8. 技能学习的有效条件。 9. 技能学习与控制原理在教学中的运用。	实践相结合，在讲授中引经据典把理论知识与运动实践有机的结合起来，以启发学生尊重科学，注重实践的理性思维。 4. 全程使用多媒体教学，增强教学的启发性和趣味性，提高课堂教学效率和教学课堂气氛。 5. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末考核占60%。		
9	体育保健学	1. 素质目标：具备实事求是的教育素质和健全个性人格；具备良好的团队合作意识、吃苦耐劳的品质、积极向上的精神；具备在小学教育中对学生兴趣培养和心灵培育，具备因材施教，促进学生全面发展的意识。 2. 知识目标：掌握基本概念如健康、运动性疲劳等；掌握基本手法的理论部分，如体格检查的顺序和要领，按摩手法的禁忌和要领等；掌握常见运动损伤的症状和处理原则等。 3. 能力目标：能够对运动参加者进行医务监督；能够尽量避免和预防运动损伤；能够对运动损伤或运动性病症进行及时有效地处理。	1. 体育保健学的概念、内容、重要性、学习要求、考核方式。 2. 医务监督概述、体育教学的医务监督、运动训练的医务监督。 3. 营养学基础知识。 4. 肌肉痉挛、运动性腹痛、运动性低血糖症、运动性低血糖症、运动性中暑。 5. 急救概述、急救包扎方法、出血的急救、心肺复苏。 6. 运动损伤概述、软组织损伤的处理原则与方法、常见运动损伤的预防及处理。	1. 本课程是专业必修课，根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过启发式教学，让学生掌握健康的基本概念和影响健康的因素，掌握学校健康促进的实施内容和步骤；通过混合式教学法，使学生掌握儿童青少年在体育运动中的卫生要求；掌握营养学基础知识和儿童青少年体育运动的膳食营养要求；通过模块化教学，使学生掌握体育教学、运动训练和比赛期的医务监督内容和方法。 3. 通过团体训练及角色扮演，使学生掌握常见运动性病症的现场处理方法；掌握常见运动性伤害的现场急救方法及急救措施；掌握运动损伤发生的原因、处理方法及预防措施。 4. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%	32/2	K1 A4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
				(包括课堂出勤、提问、作业等), 期末考核采用闭卷考试, 占总成绩的60%。		
10	体适能	1. 素质目标: 通过教学, 使学生能够较全面地了解体适能的提高方法, 掌握体适能训练的基本理论知识和技术、技能。 2. 素质目标: 帮助学生发展有助于形成体力充沛、健康生活方式的知识、技能, 态度和行为 3. 能力目标: 提高身体对生活, 活动与环境的综合适应能力; 能满足生活需要和有足够的去完成各种活动任务的能力。	1. 绪论, 健康和体适能。 2. 健康评估。 3. 测量评价的基本理论。 4. 身体活动的能量消耗。 5. 身体成分; 6. 心肺机能及其改善。 7. 肌肉力量和耐力及其改善; 8. 健身运动指导。 9. 个性、体育运动、应激和健康。	1. 体适能是一门专业必修课程。 2. 根据该课程特点, 采用多种教学方式结合, 多使用案例教学, 有条件可安排学生实地观看运动队训练, 也可结合自己专业训练情况进行讲解, 使学生能将理论运用到实践训练中。 3. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占40%(包括课堂出勤、提问、作业等), 期末考核占60%。	32/2	K1 A2
11	田径普修(一)	1. 素质目标: 自学自练和独立思考的能力; 具有作风正派、勤学苦练、顽强拼搏的精神。 2. 知识目标: 明确田径课是一门锻炼手段和方法, 树立正确的教学指导思想, 使学生掌握作为健身手段的田径运动的基本理论知识、基本技术和基本技能。 3. 能力目标: 掌握指导田径训练的能力, 具备担任小学田径项目的教学能力; 通过组织竞赛、裁判法等理论学习与实践, 具有组织竞赛, 担任裁判的能。	1. 田径运动概述和功能。 2. 短距离跑训练。 3. 中长跑训练。 4. 跳远训练。	1. 围绕学生运动兴趣培养进行教学内容、训练内容的设计与应用; 通过教学任务的建立, 明确学习内容, 加强技能学习能力。 2. 理论联系实际, 以达到理论与实践相结合的效果; 组织学生多观看比赛, 了解当今田径运动的发展趋势。 3. 评价方式: 采用综合评定法, 平时成绩占40%(包括课堂出勤、训练情况、作业等), 期末考核占60%。	32/2	K1 A2 A9
12	篮球普修(一)	1. 素质目标: 具有良好的职业道德、综合素质和专业思想水平; 具有团结协作、不怕困难、顽强拼搏、积极进取的优良品质。 2. 知识目标: 较为系统的掌握篮球运动技、战术原理和篮球运动教学、训练、	1. 篮球基本理论知识。 2. 篮球基本技术动作: 移动、运球、传接球、投篮、防守技术等。	1. 要依据培养目标要求和篮球教学与训练实际, 重点强调掌握理论、扩展知识、培养意识、把握规律、强化基础、突出运用、增强对抗, 要力求把理论、技术、战术、技能融为一体, 以达到尽快提高水平的目	32/2	K1 A2 A9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		竞赛理论与方法；掌握儿童、少年篮球运动员选材与训练的基本理论与方法。 3. 能力目标：具备一定的实战对抗运用能力；较为准确的把握现代篮球运动教学与训练客观规律，能够科学的对篮球运动教学与训练工作进行有效组织、实施与管理，具备胜任小学（幼儿园）篮球教学与训练以及社区篮球指导工作，能组织小学及幼儿园篮球赛事及担任裁判的能力。		的。 2. 高度重视对学生理论知识的传授，拓宽其知识获取途径与空间；教师除课堂专门的理论讲授外，还应在实践课中结合实际操作进行理论分析与讲解，促进学生理论与实践的有机结合。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末考核占60%。		
13	体操普修（一）	1. 素质目标：具有良好的职业道德、综合素质和专业思想水平；具有团结协作、不怕困难、顽强拼搏、积极进取的优良品质。 2. 知识目标：掌握教师传授的体操基本理论知识、基本体操的概念、徒手体操、体能训练的方法；对大纲规定的技术动作中的重点教材做到会讲、会示范、会教；对介绍性教材要有所体会、有所了解，要敢于创新。 3. 能力目标：根据小学和基层教学实际需要，要努力培养学生具备教学及竞赛能力；体操比赛的组织和欣赏能力，部分学生达到二级；具备一定能够进行体操运动科研的工作能力，培养学生具备一定的训练能力。	理论部分： 1. 体操运动的简介与发展情况。 2. 体操运动中的动作术语。 技术部分： 1. 队列队形。 2. 徒手操。 3. 器械体操。 4. 体操身体素质训练。	1. 本课程是体育教育专业的专业核心课程，是以技术练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应聘、任职能力与素质为主要目的必修课程。在实践中根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握体操运动的基本知识，具备体育教师在体操专业方面所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解示范法、完整分解法、预防纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的体操知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、训练情况、作业等），期末考核占60%。	32/2	K1 A2 A9
14	小学教育心理	1. 素质目标：养成教师职业的自豪感和使命感，形成现代教育心理观念，具有	1. “心理发展与教育”部分。 2. “心理素质培	1. 本课程主要教学方法有案例分析法、讲授法、讨论法等，主要学习方法有自	32/2	K1 K2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
	学	积极关注和参与心理健康教育活动的热情，在学习过程中形成尊重、信任以学生发展为中心的教育观。 2. 知识目标：了解本课程的产生与发展，掌握其研究对象和任务；理解本课程关于小学生心理发展特点的理论和原则；掌握激发学生学习动机的手段和方法。 3. 能力目标：能够正确把握学与教互动中的基本规律；有针对性地进行教育教学活动的的能力；能够运用心理学理论分析和解决存在于教育、教学中的常见问题。	养”部分。 3. “学习心理与教学”部分。 4. “教学设计”部分。	主学习、小组合作学习、探究学习。 2. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题；以丰富的教学案例和教学情境模拟巩固理论学习，尽可能的给学生创造机会到小学观察和实践。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核采用闭卷考试，占总成绩的60%。		
15	小学教育学	1. 素质目标：树立正确的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、教育评价观和教育改革发展观念，激发学生对教育事业的热情，培养学生的职业意识，增强责任感，培养职业素养。 2. 知识目标：掌握小学教育学的基本概念、基本原理、基本理论和基本技能。 3. 能力目标：形成适应当前小学教育实践的基本能力，能以科学的思维方式和学习方法去探究教育现象和教育问题，能养成研究意识、创新精神和探究能力。	1. 小学教育学概述。 2. 小学教育。 3. 小学生。 4. 小学教师。 5. 小学教育培养目标。 6. 小学德育。 7. 小学课程。 8. 小学教学。	1. 本课程教学以讲授为主，根据课程具体内容及学生实际需要，配合讲授质疑式、问题探究式、案例分析式、合作讨论式、读书报告式、等多种教学形式。 2. 坚持理论联系实际，坚持启发式教学。注重启发学生独立思考，分析问题的能力。要求学生写研究报告、论文等，并将其作为本课程考核的重要内容之一。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核采用闭卷考试，占总成绩的60%。	32/2	K2 A1 A3
16	小学学科课程标准与教材分析	1. 素质目标：具备热爱教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教的品质；具备自我管理的能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具备一定的人文素养、科学素养、良好的教育教学素养和	1. 第一部分对体育与健康课程标准进行解读，包括体育与健康课程历史演变与思想发展，体育与健康课程标准制定的背景、理念、思路，课程	1. 学科课程标准与教材分析是培养适应体育教师需要所开设的一门专业课程，是研究和揭示学校体育教学基本规律。 2. 通过本课程的学习使学生掌握体育与健康课程标准制定的背景、理念、思路，课程标准内容的阐释，	32/2	Q2 K2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		良好的学习习惯；具备在小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育，因材施教，促进学生全面发展的意识。 2. 知识目标：了解体育与健康课程标准制定的背景、理念思路；了解体育课程的内涵及如何开发体育课程；掌握体育课堂教学设计概念和内容、体育课堂教学目标、体育课堂教学方法。 3. 能力目标：能够结合小学生个体与集体的学习实际制定教育教学计划；能够遵循少年儿童身心发展规律和学习特点实施体育教学和无生教学；能够按照新课程标准分析评价学生；能够组织小学学校运动竞赛和体育活动。	标准内容的阐释，校本课程的编制与实施，以及校本课程资源的开发与利用等，为理解课程标准，推动课程改革实践提供理论与思想帮助。 2. 第二部分主要阐述了教材、教学内容的含义以及教材分析的意义和依据，为中小学常见的运动项目提供一些有价值的教学建议。	校本课程的编制与实施。 3. 为了更好的完成教学任务，在教学过程中主要采用讲解示范法、分组讨论法、任务驱动法、案例分析法、视频演示法、合作学习法、任务驱动法等教学方法。 4. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。		
17	体育游戏与创编	1. 素质目标：具备良好的习惯和心理素质；具备良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；具备自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具备一定的人文素养、科学素养、良好的教育教学素养和良好的学习习惯；具备在小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育，因材施教，促进学生全面发展的意识。 2. 知识目标：了解体育游戏的特点和意义；熟悉体育游戏的选择与创编技法；掌握体育游戏的组织与教学方法。 3. 能力目标：能够基本掌握体育游戏的特点和基本理论知识；能够具备体育游戏的创编能力；能够具备体育游戏的组织与教学能力。	1. 体育游戏的基本理论。 2. 体育游戏的创编技法。 3. 体育游戏的教学组织。 4. 体育游戏与心理健康。 5. 体育游戏的实施方法。	1. 在教学中充分发挥学生的自主学习、创新创编能力；以学生为主体，教师为主导，使学生了解体育游戏的基本理论知识和创编技能，并能在此基础上具备小学体育游戏的教学组织能力；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲授法、启发式教学法，案例分析法、分组讨论法、分组练习法、集体练习等教学方法，使学生具备体育教师在体育游戏专业方面所需的创编能力和教学技能；奠定生活、劳作、体育休闲的坚实基础，培养学生团结协作的品质。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	32/2	K2 A4 A6
18	普通话与教师	1. 素质目标：具备深厚的爱国情怀；具备较高的人文素养，充分体会祖国语言的美	1. 教师语言概述。 2. 声母辨正。	1. 本课程是我院体育教育专业学生必修的一门专业基础课程,使用教材为国家级	32/2	K3 A8

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
	口语	感；具备较强的心理素质；具备较强的语言规范意识和教育工作的职业责任感。 2. 知识目标：了解本课程的要求及普通话水平测试概况；掌握普通话声母、韵母、声调及语流音变的基本原理和发音要领；掌握普通话朗读和命题说话的基本理论知识及相关技巧；掌握教师语言表达的基本技能和多种表达方式。 3. 能力目标：能够用标准或比较标准的普通话进行口语交际和教育、教学；能够熟练掌握普通话声母、韵母、声调、音节的发音技巧，具备一定的方音辨正能力；能够基本掌握朗读和说话的技能技巧，具备说话清晰、流畅、得体、语态自然大方的能力；能够科学、准确、简明、生动地运用教学、教育语言，使之具有启发性和感染力；能够达到普通话二级乙等水平，并取得相应证书。	3. 韵母辨正。 4. 语流音变。 5. 教师语言的特点和要求。 6. 教师语言的表达训练。 7. 教师语言修辞训练。	规划教材。在课程教学中，通过模块化及案例教学，结合练习让学生熟练掌握易错声母、鼻韵母以及语境中的音变规律并准确发音。 2. 通过讲授、讨论式教学让学生学习教师语言的要求，运用口语化、儿童化表达的基本技能表述相关的教育教学内容；通过案例教学和发现法，让学生掌握音量调节、表述清晰和流畅的技巧并学会运用语调、重音、停连、节奏变化，增强教育教学语言的表达效果。 3. 通过课程讲授法、讨论式教学法让学生学习各种修辞方式的运用技巧并能够根据具体情况综合运用。 4. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。		
19	班级管理活动设计	1. 素质目标：具备正确的教育观，激发学生对小学德育的工作热情，爱岗敬业；帮助学生树立敬业、专注、创新的工匠精神；具备先进的小学班级管理理念，树立良好的师德师风。 2. 知识目标：了解小学班主任工作具体内容和小学班主任工作方法掌握小学班级管理基本理论；熟悉班级管理的基本方法和策略；掌握少先队活动组织方法及策略。 3. 能力目标：能够掌握班主任班级管理基本工作流程，掌握班级突发事件的处理方法；能够掌握小学班级活动	1. 班级与班级管理。 2. 班主任工作； 3. 班队活动与课外活动。 4. 制作小学班级学情调查问卷，撰写班主任学生评语、工作手记，班级教室文化建设。	1. 让学生系统了解班级管理的基本概念、基本理论，使学生理解班级管理在小学教育中的重要意义，并使使学生掌握小学班主任工作的基本内容和基本规范；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过案例教学法、情景教学法、启发式、任务式教学等方式方法，使学生在实践教学中能运用班主任工作规范约束自身教育行为，并获取相关知识。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	32/2	K3 A1 A4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		的组织策划，能够掌握和提高语言表达能力，掌握德育谈话策略及技巧，提高人际交往、沟通与团队合作等能力（家校沟通）。				
17	小学体育教学论	1. 素质目标：具备良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；具备安全意识、工匠精神、创新思维；具备较强的集体意识和团队合作精神；具备健康的体魄、心理和健全的人格；具备良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；具备一定的审美和人文素养。 2. 知识目标：了解小学体育的历史沿革；掌握小学体育教学过程与原则、小学体育教学方法、小学体育教学实施、小学体育教学评价知识等；掌握小学体育课程、《体育与健康课程标准》的相关知识。 3. 能力目标：能够从事小学体育课程教学与管理；能够进行课外体育活动的设计与实施；能够对课余体育训练进行指导与实施；能够运用、实施《体育与健康课程标准》。	1. 国内外课程改革与发展、体育课程标准、儿童少年身心发展与体育健康教育、小学体育与思想品德教育、体育教学方法、体育教学计划的制定、实施与评价。 2. 剖析教材的意义、任务、动作要领、教学重点与难点、口诀。 3. 少年儿童选材方法、课余运动训练和小学体育竞赛组织等。	1. 教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境；使用教材为国家级规划教材。 2. 本课程是理论学习加实践操作的综合课，可根据体育教学方法、体育教学评价和教学实践等不同的教学内容采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法和项目教学法等教学方法，让学生更好地掌握小学体育教学方法。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	32/2	A1 K1
20	教育史	1. 素质目标：具备一定的教育理论素养；具备对教育事业的责任感和坚定的教育信念，教书育人、为人师表。 2. 知识目标：了解教育发生、发展和演变的历史过程，理解当前的教育改革；熟悉中外著名教育家的教育思想。 3. 能力目标：能够用历史的视角分析研究教育问题；能够运用科学的教育观、学生观、教师观指导教育教学实践。	1. 中国古代教育传统。 2. 中国近代教育变革。 3. 中国现代教育探索。 4. 外国古代教育演进。 5. 外国近代教育发展。 6. 外国现代教育改革。	1. 本课程是体育教育专业的专业选修课，是研究各历史时期教育理论与实践发展的实际状况和进程，总结历史经验，探讨客观规律，为解决当代教育问题提供启示与借鉴，并预示其发展方向的一门课程；使用教材为国家级规划教材。 2. 本课程理论性强，结合讲授法、小组合作法、讨论法等方法使学生了解中外教育发展的历史进程，并结合当前教育的实际，用历史的眼光分析研究教育问题。	32/2	Q3 K3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
				3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。		
21	教师职业道德	1. 素质目标：具备自主学习意识；具备服务和奉献意识；具备教师职业道德素养；具备工匠精神和创新思维。 2. 知识目标：了解教师职业道德的基本概念、特点及作用；熟悉教师职业道德的发展过程；掌握在教育过程中教师应恪守的职业道德规范、要求和教师职业道德的主要范畴。 3. 能力目标：能够自觉遵守教师职业道德规范和教育法律法规的要求；能够运用教师职业道德规范和范畴来评判教师日常行为；能够运用教师职业道德修养的原则和方法提高自身修养。	1. 新时期教育发展呼吁教师职业道德建设。 2. 教师职业道德概述。 3. 教师职业道德发展。 4. 教师职业道德规范。 5. 教师职业道德范畴。	1. 本课程主要包括教师职业道德的基本原理、基本规范及主要范畴等内容；使用教材为国家级规划教材。 2. 本课程将采用讲授法、情景教学法、提问法、分组讨论法、案例教学法、发现法等方法，使学生获得作为教师的道德和素质教育，培养学生运用教师职业道德相关理论分析和解决实际问题的能力。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	32/2	Q3 Q4 K3
22	教育研究方法	1. 素质目标：具备独立自主学习意识；具备服务和奉献意识；具备科学研究意识；具备工匠精神和创新思维。 2. 知识目标：了解教育科学研究方法的意义、过程与基本原则；熟悉教育科学研究方法的主要术语、概念和观念；掌握适合学校教育研究中的基本方法与原理。 3. 能力目标：能客观地分析和评价别人的研究成果；能从教育实践中选择有价值的研究课题；能独立设计并完成一项简单的实证性研究并按规范格式独立撰写实证性研究报告。	1. 教育科学研究方法的基本概念和基础知识。 2. 教育科学研究方法原理、应用和一般方法。 3. 教育科学研究的论文和研究成果评定的撰写。	1. 本课程是体育教育专业的理论选修课，主要包括教育科学研究方法的基本原理、应用及基本方法、撰写毕业设计、小论文等内容；使用教材为国家级规划教材。 2. 本课程将采用讲授法、启发式教学法、情景教学法、提问法、分组讨论法、案例教学法、发现法等方法，使学生掌握教育科学研究的基本方法，具备一定的研究技能和能力，初步形成研究意识和方法意识，形成分析问题和解决问题的能力，并能够进行研究课题的论证和学术论文的撰写。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	32/2	K1/K2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
23	教育政策与法规	1. 素质目标：具备自主学习意识；具备教育法律法规意识；具备工匠精神和团队协作的意识；具备用法律法规解决教育问题的思维。 2. 知识目标：了解教育政策、法规的基本原理、基本知识、基本概念；熟悉我国教育的基本政策与法规、我国基础教育、高等教育、成人教育、教师教育的政策与法规；掌握我国教育基本法律制度的制定、执行与评价。 3. 能力目标：能够运用教育政策法规规范自己的行为；能够运用教育法律保障教师的合法权益；能够运用教育政策法规来评价教育行为。	1. 教育政策、法规概述。 2. 教育政策、法规的涵义及功能。 3. 我国教育政策、法规的体系与特征。 4. 教育政策、法规的价值基础； 5. 教育政策、法规的规定、执行及评价。 6. 教育政策监控与教育法规监督我国教育相关的政策与法规。	1. 利用网络资源进行交流，加强师生间的互动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。 2. 注重理论知识与运动实践相结合，在讲授中引经据典把理论知识与运动实践有机的结合起来，以启发学生尊重科学，注重实践的理性思维。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	32/2	Q3 K2

（三）专业核心课程

课程主要由体育教师职业技能、学校体育学、运动解剖学、运动生理学、田径普修等课程构成，总计划学时为224学时，共14学分。具体各课程设置与要求见表6：

表6：专业(技能)核心课程设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	体育教师职业技能	1. 素质目标：具有能够理智的分析和批判实践领域的教育价值观；树立正确的体育教育价值观；在理论与实践的沟通教学之后，形成正确的理论作用观和运用理论的态度。 2. 知识目标：了解体育教学目标、体育教学内容、体育教学过程、体育教学主体、体育教学原则、体育教学模式、体育课堂教学、体育教学设计、体育教学方法、体育教学环境、体育教学评价等体育教学论的关键概念和内涵。 3. 能力目标：具有运用理论解释体育教学实践领域的现象的能力。	1. 体育与健康课程标准。 2. 体育教学目标。 3. 体育教学过程。 4. 体育教学设计 与计划。 5. 体育教学原则。 6. 体育教学模式与方法。	1. 树立教育情怀，和牢固的专业思想。 2. 学习和领会体育教学的基本理念、基本知识。 3. 掌握从事体育教学工作最必需的基本教学方法和手段。 4. 掌握课程思政的方法，学会在体育教学中融入课程思政。为今后从事体育教育、对学生实行思政教育打下良好的基础。 5. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末讲课技能占30%，理论考核占30%。	32/2	K2 K4 A4 A6
2	运动解剖学	1. 素质目标：了解体育运动对人体形态结构的影响及其规律，并能运用运动解剖学基本理论和基本知识解决体育运动中的实际问题。 2. 知识目标：熟悉人体各器官、系统的形态结构，掌握运动解剖学的基本知识。 3. 能力目标：具备观察和分析解决问题的能力，具备运用身体活动对机体各个系统和器官功能的影响以及基本机理，指导体育锻炼及课余运动训练的生理学原理以及运动效果的能力	1. 细胞与细胞间质。 2. 组织、人体的基本构造；运动系统。 3. 内脏。 4. 脉管系统。 5. 神经系统。 6. 感觉器官。 7. 内分泌系统。	1. 《运动解剖学》课为体育教育专业的专业核心课程。 2. 在实践中根据社会需求和学生的能力基础选择相应的教学内容。 3. 在高职三年制体育教育专业第一学期开设，本课程主要通过讲授法和学生自主探究相结合授课。 4. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	32/2	K1 K4 A1
3	运动生理学	1. 素质目标：掌握运动训练过程中一般生理规律以及影响体育运动的生理学因素；了解运动训练对人体机能产生的影响；为学习体育保健学、运动训练学以及从事体育教学、运	1. 骨骼肌；血液；血液的理化特性；血细胞；运动与血液；循环； 2. 掌握呼吸的概	1. 《运动生理学》课程为体育教育专业专业核心必修课程。 2. 在高职三年制体育教育专业第二学期开设。本课程主要通过讲授法和学生	32/2	K1 K4 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		动训练和体育科学研究等打下良好的基础。 2. 知识目标：通过实验教学，掌握正常人体各器官、系统的机能特征和变化规律等知识，了解运动训练对人体机能产生的影响。 3. 能力目标：具备运用辩证唯物主义的观点，正确分析问题和解决问题的能力。具备分析运动训练过程中一般生理规律以及影响体育运动生理学因素的能力；	念及呼吸的过程；消化；能量代谢、体温及其调节； 3. 身体素质的生理学基础；运动过程中人体机能变化的规律； 4. 运动效果的生理学评价；儿童少年、女子的解剖生理特点及体育教学与训练。	自主探究相结合授课。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。		
4	学校体育学	1. 素质目标：有较强的集体意识和团队合作精神；具备一定的人文素养、科学素养、良好的教育教学素养和良好的学习习惯；具备在小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育，因材施教，促进学生全面发展的意识。 2. 知识目标：了解学校体育发展历程、体育教师的地位、工作特点及应具备的基本素养；了解体育课程的内涵及如何开发体育课程；掌握体育课堂教学设计概念和内容，体育课堂教学目标、体育课堂教学方法、过程与原则、教学实施、教学常规及教学组织等知识；掌握体育教学工作评价的内涵、类型及方法， 3. 能力目标：能够结合小学生个体与集体的学习实际制定教育教学计划；能够遵循少年身心发展规律和学习特点有从事小学体育工作的科学研究能力；能够按照新课程标准分析评价学生；能够组织小学学校运动竞赛和体育活动。	1. 学校体育总论。 2. 体育课程与体育教学。 3、课余体育。 4、学校体育管理。	1. 学校体育学是培养适应体育教师需要 所开设的一门专业课程。是研究和揭示学校体育教学基本规律，阐明学校体育工作原理与方法的一门学科；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过本课程的学习使学生掌握开展体育与健康课教学、课余体育活动与训练的基本理论、基本知识和基本技能。 3. 为了更好的完成教学任务，在教学过程中主要采用讲解示范法、分组讨论法、任务驱动法、案例分析法、视频演示法、合作学习法、任务驱动法等教学方法。 4. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	32/2	K1 A1 A3
5	田径普修（二）	1. 素质目标：增强体质，提高身体素质，促进身心健康。 2. 知识目标：掌握体能练习的基本知识和方法，形成终身体育意识，同时掌握田径项目的基本技术。	1. 田径运动概述、技术原理。 2. 接力跑训练。 3. 跳高跑训练。 4. 铅球训练。	1. 通过教学使学生了解田径运动的定义、分类与田径运动锻炼的价值，使学生有针对性的学习本门课程。讲授、自学、讨论相结合，改进单一的讲解教	32/2	K1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		3. 能力目标：具备良好的田径专业技能，带领学生参加校内外的相应体育比赛与活动的的能力；具备能够组织小型田径运动会的编排和执裁能力；能够进行小学体育课田径项目的教学与训练。		学模式，提高学生练习兴趣和学习积极性，达到提高教学效果的目的。 2. 将田径运动基础知识、基础技术以及基础技能作为重点，实现学生综合素质的提高，避免运动损伤的发生。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。		
6	篮球普修（二）	1. 素质目标：具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识；具备体育竞技意识，顽强、拼搏、奋斗和永不放弃的体育精神；具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养、工匠精神和创新思维。 2. 知识目标：通过本课程的学习，使学生较全面系统地获得篮球运动的基本知识、基本技术和常用战术组合，培养学生一般篮球运动和教学能力。通过教学使学生初步达到了解最基本的竞赛规则，能组织一般性篮球比赛的目的。同时为后续专业课程的学习奠定一定的基础。 3. 能力目标：具备基本技术和常用战术组合能力，培养学生一般篮球运动和教学能力一定的实战对抗运用能力；掌握篮球运动的基本找术和基本战术，发展学生的篮球运动专项身体素质、技战术运用与实战能力。	1. 篮球运动概况。 2. 篮球基本技术。 3. 篮球基本战术。 4. 篮球专项身体训练方法。 5. 篮球基本技术教学训练方法。	1. 要依据培养目标要求和篮球教学与训练实际，重点强调掌握理论、扩展知识、培养意识、把握规律、强化基础、突出运用、增强对抗，要力求把理论、技术、战术、技能融为一体，以达到尽快提高水平之目的。 2. 高度重视对学生理论知识的传授，拓宽其知识获取途径与空间；教师除课堂专门的理论讲授外，还应在实践课中结合实际操作进行理论分析与讲解，促进学生理论与实践的有机结合。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	32/2	K1 K4 A2
7	体操普修（二）	1. 素质目标：具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识；具备体育竞技意识，顽强、拼搏、奋斗和永不放弃的体育精神；具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业，具有良好的职业	理论部分： 1. 了解中国体操的发展历程。 技术部分： 1. 徒手操的练习及创编。 2. 单杆基础套	1. 本课程是体育教育专业的专业核心课程，是以技术练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应职、任职能力与素质为主要目的必修课程。在实践中根据学生的学习程度、	32/2	K1 K4 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		道德修养、工匠精神和创新思维。 2. 知识目标：了解中国体操的发展历程，进一步提高对体操运动的认识；熟悉基础类体操的基本训练方法；熟练掌握二至三种基本体操的动作要领，并且具有创编和教学能力。 3. 能力目标：建立技巧，跳跃，单杆，双杆技术表象，完整的演练该项目技术动作，且掌握该专业技术动作的要领及保护与帮助方法，并具备简单完整的教学能力。	路。 3. 双杆基础套路。 4. 自由体操基础套路。 5. 口令口哨。 6. 素质训练。	专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握体操运动的基本知识，具备体育教师在体操专业方面所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解示范法、完整分解法、预防 纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的体操知识和体育锻炼来预防 职业性疾病。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。		

（四）综合实践课程

课程主要由专业认知实习、专业技能训练、顶岗实习等课程构成，总计划学时为1000学时，共50学分。具体各课程设置与要求见表7：

表7：综合实践课程的设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	暑期社会实践	了解社会、熟悉社会、适应社会。	参与社会劳动或进行社会调研，撰写调研报告。	教师布置任务或学生自主选择社会实践项目。	20/1	K3 A7
2	专业认知实习	1.素质目标：具有勇于创新、爱岗敬业的工作作风；具有较强的学习能力；具有较强的与他人合作的能力；具备职业敏感性。 2.知识目标：了解与本专业相关的法律法规以及国家政策相关知识；能够知晓专业的学习目标和方向，以后所从事的工作。 3.能力目标：了解本专业基本情况和要求，初步明确自己学习努力的方向。	1. 参观。 2. 讲座。 3. 企业文化。	1. 系统了解专业的前景，专业岗位所需要的基本知识和技能，专业工作的基本流程，帮助学生对专业建立感性认识。 2. 了解专业发展的新知识与技能。 3. 严格按照学校教务处要求，按时撰写和提交认知实习报告。	20/1	K3 A7
3	跟岗实习（一）	1.素质目标：具备运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神；具有创新意识和勤奋学习的良好作风；良好的职业道德和职业素质。 2.知识目标：了解企业学校的组织管理、企文化、规章制度，掌握安全教育基本知识与教学流程。 3.能力目标：具备能根据企业需要，掌握相关动作技能的讲解、示范和纠错的能力。	1. 企业文化。 2. 安全教育。 3. 职业素养。 4. 工作岗位实践。	1. 组织实习动员会议，是学生明确实习的各项任务。 2. 签订专业指导老师实习指导任务书，明确实习内容和要求。 3. 定期召开网络会议，加强学生管理。 4. 提交实习日志和报告。 5. 提供实习生的实习成绩和企业鉴定意见。	80/4	K1 A1
4	跟岗实习（二）	1.素质目标：具备运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神；具有创新意识和勤奋学习的良好作风；良好的职业道德和职业素质。 2.知识目标：了解企业学校的组织管理、企文化、规章制度，掌握安全教育基本知识与教学流程。 3.能力目标：具备能根据企业	1. 校园企业文化。 2. 安全教育。 3. 教师职业素养。 4. 工作岗位实践。	1. 组织实习动员会议，是学生明确实习的各项任务。 2. 签订专业指导老师实习指导任务书，明确实习内容和要求。 3. 定期召开网络会议，加强学生管理。 4. 提交实习日志和报告。 5. 提供实习生的实习成绩和企业鉴定意见。	80/4	K1 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		需要,掌握相关动作技能的讲解、示范和纠错的能力。				
5	专业基础技能	1.素质目标:具有体育运动学习过程中所要求的团结协作、吃苦耐劳、坚忍不拔的精神;具有体育运动敢闯敢拼、不畏强悍、不怕失败的良好品德;能培养学生创造力及拓展思维能力。2.知识目标:了解基本运动技能即是完成体育运动的方法,参加不同体育项目的活动,需完成不同的动作,即需要学习和掌握不同的技术。合理的、正确的运动技能须符合项目运动规则的要求,有利于学生的生理、心理能力得到充分的发挥。3.能力目标:具备展示体育教学工作过程中所需要的各种基本技术动作的能力。具备基本的运动素质和运动技术能力。	1. 篮球基本技能。 2. 足球基本技能。 3. 排球基本技能。 4. 体操基本技能。 5. 教师职业基本技能。	1. 参照专业技能抽查标准和专业技能要求进行教学与训练。 2. 教学要体现区别对待原则,对不同技能水平的学生开针对性教学。 3. 教学做一体,学生在学中练,练中学。做到即学即练、学练结合。 4. 评价方式:采取综合性评价,依据专业技能标准进行考核。	40/2	Q3 K1 K2 A1 A2
6	专业核心技能	1.素质目标:具有专业运动员的职业规范,以礼始、以礼终;具有一定的武术功底,动作规格、精力充沛。 2.知识目标:了解和掌握专业核心课程中的基本技能,基本能够将动作技术技能运用到实战中。 3.能力目标:具有合理的、正确的运动技能,符合项目运动规则的要求,有利于学生的生理、心理能力得到充分的发挥,该模块旨在考察学生的专业技能能力。	1 篮球基本动作技术。 2. 排球基本动作技术。 3. 武术散打基本拳法、腿法。 4. 体操基本动作技术。 5. 教师职业技能。	1. 参照专业技能抽查标准和专业技能要求进行教学与训练。 2. 教学要体现区别对待原则,对不同技能水平的学生开针对性教学。 3. 教学做一体,学生在学中练,练中学。做到即学即练、学练结合。 4. 评价方式:采取综合性评价,依据专业技能标准进行考核。	60/3	Q3 K1 K2 A1 A2
7	专项教学指导	1.素质目标:具有一定的教学创新和课堂教学应变能力;情绪饱满,组织教学灵活,有较高的业务素质;普通话标准,言表达准确流畅逻辑性强。 2.知识目标:了解教育内容和学生的实际,遵循教育内容和学生的实际,遵循教育内容的规律,以及学生的发展的规律,运用恰当的方式方法,组织好教育教学活动,达到理想的效果。正确的认识和掌握不同训练方法的功能和特	1 篮球技术动作的教学与训练。 2. 足球技术动作的教学与训练。 3. 体操技术动作的教学与训练。 4. 排球技术的教学与训练。	1. 参照专业技能抽查标准和专业技能要求进行教学与训练。 2. 教学要体现区别对待原则,对不同技能水平的学生开针对性教学。 3. 教学做一体,学生在学中练,练中学。做到即学即练、学练结合。 4. 评价方式:采取综合性评价,依据专业技能标准进行考核。	60/3	Q3 K1 K2 A1 A2

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		点， 3. 能力目标：具备体育教师的教学设计能力、语言表达能力、创新能力、组织能力等。				
8	顶岗实习	1. 素质目标：具有运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神；具有创新意识和勤奋学习的良好作风；良好的职业道德和职业素质。 2. 知识目标：了解企业学校的组织管理、文化、规章制度，掌握体育教学的基本知识与运动训练指导的基本方法。 3. 能力目标：具备能根据企业需要，掌握专业技能教学的方式方法，掌握体育竞赛的组织与训练。	1. 企业文化。 2. 安全教育。 3. 职业素养。 4. 工作岗位实践。	1. 学生按照企业岗位要求完成岗位工作任务。 2. 按照顶岗单位的工作制度开展顶岗实习工作，不得无故旷缺，如旷缺严重取消顶岗实习资格。 3. 认真工作，听取指导老师的指导和安排。 4. 撰写顶岗实习报告并按时提交学院。	480/24	K1 A1
9	毕业设计	1. 素质目标：具有较好的行为规范能力和职业道德；具有较强的组织协调能力和团结协作能力；具有较强的语言表达和与人沟通的能力；具有较强的心理素质和克服困难的能力；具备逐步掌握和不断提高搜集、整理、运用社会信息的方法和技能，具有独立思考、提出疑问和进行反思的能力。 2. 知识目标：掌握基础知识、基本理论和基本技能，进行较为全面的科学研究训练，提高独立工作能力，提升业务素质。 3. 能力目标：具有运用理论结合实际去处理问题的能力、实验能力、外语水平、计算机运用水平、书面及口头表达能力进行考核。	1. 毕业设计选题。 2. 拟定设计方案。 3. 撰写毕业设计。 4. 毕业设计答辩。	1. 要融思想道德素质教育、业务素质教育、文化素质教育及工匠精神于一体。 2. 注重学生素质的全面提高，以达到培养目标的基本要求。 3. 注重培养学生严肃认真的工作态度、勤奋钻研的优良学风和独立工作能力。 4. 注重开发学生的创新精神和创造能力，实现毕业设计（论文）的教学目的。	160/8	K1 A3

（五）专业拓展课程

课程主要由田径专修、篮球专修、体操专修等课程构成，总计划学时为224学时，共14学分，其中学生至少应选修14学分。具体各课程设置与要求见表8：

表8：专业拓展课程的设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	篮球专修（一）	1. 素质目标：具备健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度；具备坚毅的意志品质和良好的心理素质，培养终身体育的意识和习惯；具备积极的情感和正确的价值观，热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养，具备工匠精神和创新思维。 2. 知识目标：具有良好的职业道德、综合素质和专业思想水平，了解篮球发展现状及篮球运动的基本理论知识；熟悉篮球运动的健身价值，并掌握篮球教学的基本规律；掌握篮球竞赛的基本规则。 3. 能力目标：能够较为系统的掌握篮球运动技、战术原理和篮球运动教学、训练、竞赛理论与方法；拥有现代篮球意识和较为全面的篮球技、战术实践水平，并具备一定的实战对抗运用能力。	1. 篮球运动的起源与发展、特点与价值。 2. 现代篮球运动的发展趋势及我国篮球运动发展现状。 3. 技术分类分析：篮球技术概论；移动技术分析；传接球技术分析；投篮技术分析；运球技术分析；持球突破技术分析；抢篮板球技术分析；防守有球和无球队员技术分析。	1. 本课程是专业选修课程，是以身体练习为主要手段，以增进身心健康和提高应职、任职能力与素质为主要目的必修课程。在实践中根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握篮球运动的基本知识，具备体育教师在体操专业方面所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解示范法、情景教学法、小群体学习法、案例教学法和项目教学法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的体操知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	96/6	K1 A1 A2 A4
2	篮球专修（二）	1. 素质目标：使学生在篮球运动中形成热情、开朗的性格；具有进取精神和交往合作的能力；培养学生自主锻炼习惯与他人合作学习的精神。 2. 知识目标：了解篮球最基本的战术，掌握篮球基本技术学习研究篮球的战术及打法类型。 3. 能力目标：使学生系统完整地掌握篮球运动的理论知识，深刻理解篮球运动的现	1. 战术分类分析：篮球战术概述。 2. 进攻与防守战术基础配合分析。快攻与防快攻战术分析。 2. 半场人盯人防守与进攻半场人盯人防守战术分析。 2. 区域联防与进攻区域联防战术分析。	1. 本课程是专业选修课程，是以身体练习为主要手段，以增进身心健康和提高应职、任职能力与素质为主要目的必修课程。在实践中根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握篮球运动的基本知识，具备体育教师在体操专业方面所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。	96/6	K1 A1 A2 A4

		状、特点、规律和发展趋势,并学会应用相关学科知识分析篮球运动发展的问 题,学生全面掌握篮球运动 的基本技术基本战术,全面 提高学生的篮球运动专项身 体素质、技战术运用与实战 能力。		2. 通过讲解示范法、情 景教学法、小群 体学习 法、案例教学法和项目教学 法等方式方法,使学生能将 知识运用到自身的锻炼实践 中能够利用自身所学的体操 知识和体育锻炼来预防职业 性疾病。 3. 评价方式: 采用综合评定 法, 平时成绩占40% (包括 课堂出勤、提问、作业 等), 期末考核占60%。		
3	足球 专修 (一)	1. 素质目标: 具有健康的 生活方式和终身体育的意识与 习惯; 具有吃苦耐劳、勇敢 顽强的意志品德和为人师表 的品格; 具有团结协作的意 识和集体主义精神, 热爱教 育事业, 具有良好的职业道 德修养, 具备工匠精神和创 新思维。 2. 知识目标: 使学生在足球 普修的基础上提高学生的基 本足球技术, 让学生有一定 的竞技能力。提高学生的足 球裁判能力、专项技术的师 范能力和课余足球队的训练 组织能力。 3. 能力目标: 通过学习, 对 重点教材内容做到“会做、 会讲、会教”, 既能胜任足 球技术教学又能胜任课余足 球队的教练工作。	1. 足球运动的起源 与发展。 2. 五人制足球竞赛 规则和裁判法。 3. 足球基本技术。 4. 足球基本战术理 论与原则。 5、足球教学方法 及训练方法。	1. 系统地掌握足球运动的 基本理论、基本技术、基本技 能, 提高学生足球基本技战 术的运用能力和专项运动素 质; 课程中讲授注意由浅入 深, 提高学生学习的兴趣, 调动学生的积极性, 多提问 多讨论, 让学生尽量参与的 课堂中来。 2. 系统地掌握足球赛事策划 与组织编排方法, 五人制裁 判法, 具备临场执裁能力。 3. 系统地掌握足球理论知 识, 掌握足球课程的教学设 计、课堂教学组织与管理、 教学评价、多媒体制作与使 用方法等, 掌握足球运动队 组织与训练的方法, 具备运 动员选材能力、制定训练计 划能力、组建与管理运动队 能力。 4. 评价方式: 采用综合评定 法, 平时成绩占40% (包括 课堂出勤、提问、作业 等), 期末考核占60%。	96/6	K1 A1 A4
4	足球 专修 (二)	1. 素质目标: 具有健康的 生活方式和终身体育的意识与 习惯; 具有吃苦耐劳、勇敢 顽强的意志品德和为人师表 的品格; 具有团结协作的意 识和集体主义精神, 热爱教 育事业, 具有良好的职业道 德修养, 具备工匠精神和创 新思维。 2. 知识目标: 在原有的基础 上提高学生的基本足球技 术, 让学生有一定的竞技能 力。提高学生的足球裁判能	1. 足球基本技术; 2. 足球技术教学与 训练。 3. 身体素质锻炼。 4. 五人制足球和十 一人制竞赛规则及 裁判法。	1. 系统地掌握足球运动的 基本理论、基本技术、基本技 能, 提高学生足球基本技战 术的运用能力和专项运动素 质; 系统地掌握足球赛事策 划与组织编排方法、裁判 法, 具备临场执裁能力。 2. 系统地掌握足球理论知 识, 掌握足球课程的教学设 计、课堂教学组织与管理、 教学评价、多媒体制作与使 用方法等, 掌握足球运动队 组织与训练的方法, 具备运	96/6	K1 A1 A4

		力、专项技术的师范能力和课余足球队的训练组织能力。 3. 能力目标：通过足球专修的学习，对重点教材内容做到“会做、会讲、会教”，学生既能胜任足球技术教学又能胜任课余足球队的教练工作。		动选材能力、制定训练计划能力、组建与管理运动队能力。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。		
5	排球专修（一）	1. 素质目标：具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识；具备体育竞技意识，顽强、拼搏、奋斗和永不放弃的体育精神；具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养、工匠精神和创新思维。 2. 知识目标：了解中国排球的发展历程，提高对排球运动的认识；熟悉排球的训练方法；掌握排球运动的基本动作、动作要领，并且具有教学能力。 3. 能力目标：建立传球、垫球、扣球、发球、拦网技术表象，说出怎样移动更快和各个环节技术的准备姿势，掌握传球、垫球、扣球、发球、拦网等专业技术，能够准确做出相应的动作示范。	1. 发球：正面上手飘球，正面上手大力发球，跳飘球。 2. 垫球：正面双手垫球，鱼跃垫球，单手垫球。 3. 传球：正面双手传球，正面双手背传球，跳传球，调整传球。 4. 扣球：鞭打练习，上网扣球，直线扣球，斜线扣球，吊球。 5. 拦网：单人拦网，多人拦网，原地拦网，移动拦网。	1. 本课程是专业选修课程，是以技术练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应职、任职能力与素质为主要目的必修课程。在实践中根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握排球运动的基本知识，具备体育教师在排球专业方面所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解示范法、完整分解法、预防纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的排球知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	96/6	K1 A1 A2
6	排球专修（二）	1. 素质目标：提高灵敏协调和力量素质，培养集体主义精神和顽强的意志品质，在健康快乐的锻炼氛围中，全面提高身体素质。 2. 知识目标：了解排球战术的发展与演变，了解中国现代排球战术的应用；熟悉排球的战术方法和应用方法；掌握排球战术的应用和实践。 3. 能力目标：能够掌握排球比赛基本战术；组织学生灵活应用排球战术；建立适合团队的战术技术，掌握并能充分应用排球个人战术和集体战术以及场上意识。	1. 了解排球战术的发展与演变。 2. 了解中国现代排球战术的应用。 3. 中一二战术，边一二战术，后排插上战术。 4. 五一配备战术应用，四二配备战术应用。 5. 双快战术，前梯次战术，后梯次战术，后三战术。	1. 本课程是专业选修课程，是以技术练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应职、任职能力与素质为主要目的必修课程。在实践中根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握排球运动的基本知识，具备体育教师在排球专业方面所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解示范法、完整分解法、预防纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼	96/6	K1 A1 A4

				实践中能够利用自身所学的排球知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。		
7	田径专修（一）	1. 素质目标：具有健康的体魄，心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯及行为习惯；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维和国际视野；具备良好的职业道德修养，教书育人，为人师表。 2. 知识目标：掌握田径运动的基本规律和特点，掌握田径主要项目基本理论知识和基本技能，达到一定水平的运动技能。 3. 能力目标：具备田径类课程的基本教学能力和田径健身的指导与管理能力。	1. 田径运动基本知识与技术原理。 2. 短距离跑（含接力跑）。 3. 跨栏跑。 4. 中长跑。 5. 竞走。	1. 本课程是专业选修课程，是以身体练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应职、任职能力与素质为主要目的必修课程。田径涉及所有运动最基础的身体素质。教师应根据学生的学习程度、身体素质背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，去帮助学生强化优势能力，弥补薄弱环节，因材施教；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法去启发学生针对田径专项技术动作会讲、会练、会教。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	96/6	K1 A1 A2
8	田径专修（二）	1. 素质目标：培养良好的意志品质、创新能力和合作精神，发展个性，提高道德修养，适应社会发展的需要。 2. 知识目标：充分认识田径类课程的竞技性、健身性和实用性等属性，了解田径运动文化特点，理解田径类课程对人的生活和工作的重要价值，培养终身体育观念。 3. 能力目标：具备较强的田径运动技能，能将田径理论知识与技能融会贯通，掌握田径运动场地的设计、计算及画法，掌握田径运动竞赛编排，具备组织中小学田径比赛的编排的能力。	1. 跳远。 2. 跳高。 3. 撑杆跳高。 4. 田径场地的设计、计算及画法。 5. 田径运动竞赛组织与编排公告工作介绍。	1. 本课程的教学方法注重传统与创新的融合，在充分考虑学情、教材性质和课堂教学目标的基础上，积极采用自主学习方式、合作学习方式、探究学习方式，突出以启发式、研讨式和混合式等新型教学方法，以培养学生分析问题和解决问题的能力，不断地提高和完善田径教学质量。 2. 要求学生掌握田径运动竞赛的组织编排记录公告工作，掌握田径运动场地田径运动场地的设计、计算及画法。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	96/6	K1 A1 A

9	体操 专修 (一)	1. 素质目标：提高灵敏协调和力量素质，培养集体主义精神和顽强的意志品质，在健康快乐的锻炼氛围中，全面提高身体素质。 2. 知识目标：了解体操运动发展与演变，了解中国现代体操的应用；熟悉体操的训练方法和应用方法。 3. 能力目标：建立全面的体操概念，准确无误的说出基本体操和竞技体操的及拓展层面体操的区别及种类，并且能简单的阐述每种运动的概念，熟练掌握一种徒手操的练习方法，并能示范及教学，掌握单杆双杆的保护与帮助技巧。	理论部分： 1. 了解体操的发展与演变。 2. 了解中国现代体操应用。 技术部分： 1. 单杆套路。 2. 双杆套路。 3. 徒手操。 4. 保护与帮助。 5. 素质训练。	1. 本课程是专业选修课程，是以技术练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应聘、任职能力与素质为主要目的必修课程。在实践中根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握体操运动的基本知识，具备体育教师在体操专业方面所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解示范法、完整分解法、预防 纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的体操知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	96/6	K1 A1 A2
10	体操 专修 (二)	1. 素质目标：在体操运动中形成热情，开朗的性格，具有进取精神和合作交往的能力，培养学生自主锻炼习惯与他人合作学习的精神。 2. 知识目标：进一步加强学习体操技术动作；熟悉队列队形，跳马、单杆、双杆、自由体操、平衡木（女）等动作规格和标准；掌握体操规范化的要领并具备教学能力。 3. 能力目标：能够掌握体操各类项目的规范化标准；熟练掌握体操裁判技术；能够合理公平公正的应用体操裁判方法。	1. 队列队形。 2. 单杆。 3. 双杆。 4. 自由体操。 5. 跳马。 6. 裁判规则。	1. 本课程是专业选修课程，是以技术练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应聘、任职能力与素质为主要目的必修课程。在实践中根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握体操运动的基本知识，具备体育教师在体操专业方面所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解示范法、完整分解法、预防 纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的体操知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	96/6	K1 A1 A2
11	武术 专修	1. 素质目标：具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和	理论部分： 1. 了解传统武术的	1. 本课程是专业选修课程，是以技术练习为主要手段，	96/6	K1 A1

	(一)	终身体育的意识；具备体育竞技意识，顽强、拼搏、奋斗和永不放弃的体育精神；具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养、工匠精神和创新思维。 2. 知识目标：了解传统武术的发展历程，提高对武术运动的认识；熟练掌握武术的基本技法；较全面的了解武术理论的基础知识，并且具备一定教学能力。 3. 能力目标：掌握武术教学与训练的一般原则、特点、常用教学方法、练习形式和训练手段，达到四会要求（会练、会教、会讲、会写）。	发展历程。 技术部分： 1. 武术基本功、基本难度动作。 2. 规定长拳：初级三路长拳。 3. 竞赛长拳：自选长拳。	以增进学生身心健康和提高应职、任职能力与素质为主要目的必修课程。在实践中根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握武术运动的基本知识，具备体育教师在武术专业方面所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解示范法、完整分解法、预防 纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的武术知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。		A2
12	武术专修（二）	1. 素质目标：提高灵敏协调和力量素质，培养集体主义精神和顽强的意志品质，在健康快乐的锻炼氛围中，全面提高身体素质。 2. 知识目标：重点掌握国际国内竞赛套路和具有代表性的传统武术套路，了解不同拳种的技术特点和风格。 3. 能力目标：熟悉并掌握武术竞赛规则；具备自编自创武术套路的能力，会组织中小学武术教学与代表队的训练，会组织武术竞赛和长地管理；会制定教学文件及进行科研工作的能力。	理论部分： 1. 了解并掌握国际国内竞赛套路。 2. 武术套路的创编的原则和方法。 技术部分： 1. 武术基本功、基本难度动作。 2. 拳术（长、太、南、传统拳术等）。 3. 基本器械（刀、枪、剑、棍等）。	1. 本课程是专业选修课程，是以技术练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应职、任职能力与素质为主要目的必修课程。在实践中根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握排球运动的基本知识，具备体育教师在排球专业方面所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解示范法、完整分解法、预防 纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的排球知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	96/6	K1 A1 A2
13	羽毛球专修（一）	1. 素质目标：具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识；具备体育竞技意识，顽强、拼搏、奋	1. 了解中国羽毛球的发展历程。 2. 发球：正手发高远球、正手发网前	1. 本课程是专业选修课程，是以技术练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应职、任职能力与素质为主	96/6	K1 A1 A2

	)	斗和永不放弃的体育精神；具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养、工匠精神和创新思维。 2. 知识目标：了解中国羽毛球发展现状及羽毛球运动的基本理论知识；熟悉羽毛球的训练方法；掌握羽毛球运动的基本动作、动作要领。 3. 能力目标：学习掌握羽毛球基本单个技术动作：发球、挑球、高远球等专业技术动作，能够进行相应的讲解和示范。掌握前场和后场的基本步法。	小球、反手发网前小球。 3. 挑球：正手挑球、反手挑球。 4. 高远球：正手击高远球、头顶击高远球、反手高远球。	要目的必修课程。在实践中根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握排球运动的基本知识，具备体育教师在排球专业方面所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解示范法、完整分解法、预防 纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的排球知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。		
14	羽毛球专修（二）	1. 素质目标：具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识；具备体育竞技意识，顽强、拼搏、奋斗和永不放弃的体育精神；具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养、工匠精神和创新思维。 2. 知识目标：了解羽毛球运动的健身价值，并掌握羽毛球教学的基本规律；了解羽毛球基本技战术。 3. 能力目标：学习掌握羽毛球单个技术：前场技术、吊球、中场技术；能够掌握羽毛球单双打打法和单双打战术。	1. 前场技术：正反手放网、正反手搓球、正反手推球、正反手勾球、正反手扑球。 2. 吊球：正手劈吊、头顶劈吊、正手滑板吊球、滑板吊球。 3. 中场技术：中场接杀、正手抽球、反手抽球。 4. 单打战术：攻后场战术、攻前场战术、杀吊上网战术、防守反攻战术；双打战术：攻中路战术、双打轮转、攻人战术、守中反攻战术。	1. 本课程是专业选修课程，是以技术练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应职、任职能力与素质为主要目的必修课程。在实践中根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握排球运动的基本知识，具备体育教师在排球专业方面所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解示范法、完整分解法、预防 纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的排球知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	96/6	K1 A1 A2
15	健美专修（一）	1. 素质目标：是学生在思想上明确“形体健美”的概念，培养学生高尚的道德情操，良好的心理素质个高雅的风度气质，树立正确的审美观和健康的人生观。	理论部分： 1. 健美操运动概述及特点、作用。 技术部分： 1. 健美操基本动作。	1. 本课程是体育教育专业的专业核心课程，是以技术练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应职、任职能力与素质为主要目的必修课程。在实践中根据学生的	96/6	K1 A1 A2

		2. 知识目标：了解健美操的由来与发展，理解健美操的文化内涵和健身价值，掌握健美操基本知识、基本技术、基本技能。 3. 能力目标：提高学生审美能力，具备中小学健美操教学与健身指导应具备的知识结构。	2. 健美操专项身体素质。 3. 健美操组合动作。 大众健美操等级成套动作。	学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握健美操运动的基本知识，具备体育教师在健美操专业方面所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解示范法、完整分解法、多媒体演示法、预防纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的健美操知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。		
16	健美操专修（二）	1. 素质目标：具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识；具备体育竞技意识，顽强、拼搏、奋斗和永不放弃的体育精神；具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养、工匠精神和创新思维。 2. 知识目标：掌握健美操的竞赛组织与裁判；掌握健美操常规教学方法与步骤。 3. 能力目标：提高学生的创编能力；了解健美操比赛的基本技术原理，提高学生对比赛的欣赏和审美能力；熟悉健美操教学训练及健身指导的方法与程序。	理论部分： 1. 健美操的竞赛组织与裁判。 技术部分： 1. 健美操专项身体素质。 2. 基本站姿及芭蕾手位、脚位。 3. 竞技健美操难度动作练习及竞技健美操成套动作。 4. 学生自编成套。	1. 本课程是专业选修课程，是以技术练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应聘、任职能力与素质为主要目的的必修课程。在实践中根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，使学生能熟练掌握健美操运动的基本知识，具备体育教师在健美操专修所需的专业技能和教学技能；使用教材为国家级规划教材。 2. 通过讲解示范法、完整分解法、多媒体演示法、预防纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的健美操知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 3. 评价方式：采用综合评定法，平时成绩占40%（包括课堂出勤、提问、作业等），期末考核占60%。	96/6	K1 A1 A2

（六）公共选修课程

具体各课程设置与要求见表9:

表9：公共选修课程的设置与要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
1	中华传统文化类	1. 素质目标：了解掌握中国传统文化精华所在，丰富精神世界，形成健康积极的人生观、价值观，提升品味和审美情操 2. 知识目标：理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、书画等文化精髓和相关理论基础知识，并从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。 3. 能力目标：运用辩证唯物主义观点，历史的、科学的分析中国优秀传统文化，提升文化自信，以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化。	1. 《论语》人生课堂。 2. 文化遗产与旅游。 3. 国学经典。 4. 中国书画。 5. 中国文化概论。 6. 中国山水文化。 7. 唐诗宋词鉴赏。	1. 以学生为中心，注重知行合一，注重的互动。 2. 实行专题化，采取线上线下相结合的教学模式，合理运用平台优质资源。 3. 积极组织课堂讨论，辩论会或习作交流会。 4. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q2 K3
2	人文素养类	1. 素质目标：培养学生积极向上的心态、开拓进取的精神、沉着冷静的应变能力、良好的团队意识和爱岗敬业的职业品质。 2. 知识目标：了解掌握相关名家名篇 了解中外名人相关创作经历。 3. 能力目标：提高学生的综合素养能力；结合学生未来的职业岗位需要，增强学生的实际操作能力。	1. 现代汉语研究。 2. 美学概论。 3. 人文科学概论。 4. 摄影艺术。 5. 书法欣赏。 6. 中外舞蹈名著欣赏。 7. 中国经典电影欣赏。	1. 实行模块化学习，组织学生课后的延伸学习，着重结合学生未来的就业方向，形成针对性教学，达到学以致用的效果； 学生具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力。 2. 采取形成性考核40%和总结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	Q1 K3
	“四史”教育	1. 素质目标：深刻认识我们党先进的政治属性、崇高的政治理想、纯洁的政治品质，以史为镜，激发爱党爱国爱社会主义情感，自觉扣好人生第一粒扣子。	1. 新中国史。 2. 中国共产党史。 3. 改革开放史。 4. 社会主义发展史。	1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。 2. 采取理论与实践相结合、线上与线下相结合等方式开展教学。 3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原	32/2	Q1 K3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		2. 知识目标：深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，坚定理想信念，做到知史爱党、知史爱国。 3. 能力目标：增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。		理。 4. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。 5. 采取过程性考核60%和终结性考核40%进行课程考核与评价。		
	科学素养类	1. 素质目标：充实学生现代科技知识，树立科学的辩证唯物主义世界观，培养尊重科学、崇尚科学的精神，具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力。 2. 知识目标：了解现代科学技术发展的重要内容，获得当代科技前沿的部分知识，了解科学素养要求。 3. 能力目标：提高学生的科学思维能力及创新力，对“科学技术是第一生产力”有更深切的认识和感受，明了科教兴国战略的必要性和现实性。	1. 科学和技术。 2. 二十世纪自然科学的发展。 3. 二十一世纪高科技的发展。 4. 科技进步与大国兴衰。 5. 科技进步与科教兴国。 6. 科技进步与可持续发展。	1. 以学生为主体，使学生具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力。 2. 课程关注学生经验，反映社会科技新的发展，满足学生多样化发展需要。 3. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	K2 A6 A7
4	应用技术类	1. 素质目标：具备协同工作和团队合作能力；具备较强的语言表达能力、良好的沟通能力和协调能力；具备良好的心理素质和责任意识，能及时完成任务的能力。 2. 知识目标：掌握数据库系统的组成和主要功能，掌握关系模型及其常用术语；掌握数据库系统的系统功能分析的主要作用，掌握数据库设计步骤，掌	1. 计算机组装。 2. 网络信息检索。 3. 网页制作。	1. 以能力为本位，以职业实践为主线，以工程课程为主体的模块化教学，培养学生创新意识，提高岗位实践能力和适应能力。 2. 采取形成性考核40%和总结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	K2 A5

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		握数据库的导入、导出方法，理解数据库的备份策略等。 3. 能力目标：拆装计算机的能力；能立设计和管理数据库的能力；具备对数据库进行各种数据查询的能力；具备数据库备份恢复和安全性管理能力。				
5	教师教育类	1. 知识目标：了解教育学的相关理论，明确教育活动设计与实施过程。 2. 能力目标：掌握一定技能，如教师语言技巧，音乐技能，现代教育技术应用。 3. 素质目标：引导学生树立正确的教师观、学生观、教育观。	1. 中外教育名著导读。 2. 教育心理学。 3. 中外教育理论比较。 4. 教育学基础。 5. 外国教育史教程。	1. 以学生为本，注重课堂互动。 2. 学生具有适应二十一世纪社会、科技、经济发展的能力提高学生的主动性和积极性。 3. 在理论课程中可增添一些小活动，通过参与互动有所收获。 4. 采取形成性考核40%和总结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	K2 A1
6	经济管理类	1. 素质目标：具有观察问题、分析问题、解决问题的能力，具有市场开拓意识、竞争意识和创新思维能力；具有严谨、敬业的职业态度。 2. 知识目标：全面系统了解经济发展与社会的关系；了解和理解公共关系的基本理念，掌握公关专题活动开展的内容和技巧。 3. 能力目标：能运用经济的相关知识看待社会发展出现的各种问题；能利用公关理念，调查的方法，准确判断员工的物质与精神需求；能熟练运用会议语言的方法，了解政府各职能部门运作的程序；准确运用庆典活动程序，进行开（闭）幕典礼的策划。	1. 经济与社会。 2. 公共关系。 3. 中国经济改革与发展。	1. 教学过程以人为本，发挥学生的创造性；通过讲授法、案例教学法、讨论法打好坚实的理论基础，对典型案例进行有针对性的分析、审理和讨论，做出学生自己的判断和评价，强调合作学习，通过讨论，培养思维表达能力。 2. 采取形成性考核40%和总结性考核60%形式进行课程考核与评价。	32/2	K3 A9
7	创新	1. 素质目标：树立正确科	1. 大学生创业基	1. 以学生为本，提倡个性化	32/2	Q5

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
	创业类	学的创业观：正确理解创业人生的关系，具备创业意识和领导才能，自觉遵循创业规 2. 知识目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识；包括认知创业的基本内涵，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、大学生创业素质和创业风险。 3. 能力目标：通过教学使学生具备必要的创业能力；包括掌握创业机会评价的技巧与策略，创业风险的防范措施，提高自身创办企业的综合素质和能力。	础。 2. 大学生就业指导。 3. 大学生计划文书编撰技巧。 4. 大学生创业心理学。 5. 大学生创业案例研究。	学习，采用案例研讨教学法、体验教学法、模拟教学法等教学方法相结合，课程教学以案例教学与体验教学为主，突出以学生为主的成果导向；利用多媒体以及各种在线资源，加强学生的自主学习能力，改善教学效果与质量；模拟演练教学法作为该门课程的特色教学方式。 2. 考核形式采用创业基础理论考试成绩占60%，学习态度占10%、创业项目完成占30%。		A6
8	体育类	1. 素质目标：具有积极参与体育活的态度和行为，学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质，建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。 2. 知识目标：形成正确的身体姿势；发展体能；懂得营养环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；能够提高一、二项运动项目的技战术水平。 3. 能力目标：能够通过各种途径了解重大体育赛事；并对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法和能力	1. 双节棍。 2. 太极拳。 3. 健美操。 4. 跆拳道。	1. 培养学生的兴趣爱好特长和体育意识。 2. 使学生掌握正确的体育锻炼方法，从学会到会学；积极引导学提升职业素养，提升学生的创造意识。	32/2	K3 A4
9	美育类	素质目标： 培养学生的审美能力、创新能力和批判思维，并积极运用于职业实践，树立职业自豪感	1. 认识美：中西方对美的本质内涵探讨 2. 发现美：发现自然美与社会美	1. 立德树人贯穿课程始终，坚持以美育人、以美化人、以美培元 2. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学	32/2	Q6 K8 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	计划学时/学分	支撑的培养规格
		和认同感 知识目标： 掌握美的本质内涵，了解自然美、社会美、艺术美、技术美、创造美等领域的主要内容和指导意义 能力目标： 能够运用美的观念和基本方法感知生活美学、鉴赏艺术经典、探寻职业之美	3. 欣赏美：鉴赏艺术美、技术美与湖湘美学 4. 创造美：联系专业，通过实践创造职业中的美	3. 采用“项目导向，任务驱动，案例教学，理论实践一体化课堂”的方式组织教学 4. 坚持“拼盘式”的教学模式，打造专业化美育课程 5. 采用过程考核形式进行考核		
10	其它类（安全、健康等）	1. 素质目标：具有积极参与体育活动的态度和行为，学会通过体育等活动方法调控情绪；形成克服困难的坚强品质，建立和谐人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。 2. 知识目标：形成正确的身体姿势；发展体能；懂得营养环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；能够提高一、二项运动项目的技战术水平。 3. 能力目标：对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解，学会获取社会中体育与健康知识的方法。	1. 散打。 2. 双节棍。 3. 太极拳。 4. 健美操。 5. 跆拳道。	培养学生的兴趣爱好特长和体育意识；使学生掌握正确的体育锻炼方法，从学会到会学；积极引导学提升职业素养，提升学生的创造意识。	32/2	Q3

七、教学进程总体安排

表10：教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	开课周数	学分	学时	教学学时		学期课时分配						考核形式	备注
							理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
公共基础课	必修课	07199801	军训（含国防教育）	2周	2	112	12	100	2W						考查	
		07199802	军事理论（含国家安全教育）	16	2	32	28	4		2					考查	
		08199101	思想道德与法治（一）	16	1.5	24	16	8	2						考查	
		08199102	思想道德与法治（二）	16	1.5	24	16	8		2					考查	
		08199103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论（一）	16	2	32	24	8			2				考查	
		08199104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论（二）	16	2	32	24	8				2			考查	
		08199105	形势与政策		1	16	16	0	√	√	√	√				讲座
		08199201	创业基础	16	2	32	32	0		2					考查	
		08199202	就业指导	8	2	32	16	16					2		考查	
		08199203	职业生涯规划与发展规划		0.5	8	8	0	√	√	√	√				讲座
		04199301	高职英语（一）	16	4	64	64	0	4						考试	
		04199302	高职英语（二）	16	4	64	64	0		4					考试	
		08199401	大学语文	16	2	32	32	0		2					考查	
		01199601	信息技术（一）	16	4	64	32	32	4						考试	
		01199602	信息技术（二）	16	2	32	16	16		2					考试	
		08199901	大学生心理健康教育	16	2	32	26	6	2						考查	
		09199101	劳动教育		1.5	24	8	16	√	√	√	√			考查	讲座+劳动实践
		08199402	工匠精神	16	2	32	32	0		2					考查	
		05133101	专业导论	16	2	32	32	0	2						考试	
		小计			40	720	498	222	14	16	2	2	2	0		
专业（技能）必修课	专业基础课	05133102	足球普修	16	2	32	4	28	2						考查	
		05133103	排球普修	16	2	32	4	28		2					考查	
		05133104	羽毛球普修	16	2	32	4	28	2						考查	
		05133105	乒乓球普修	16	2	32	4	28			2				考查	
		05133106	武术普修（一）	16	2	32	4	28	2						考查	
		05133107	武术普修（二）	16	2	32	4	28		2					考查	
		05133108	运动训练学	16	2	32	26	6				2			考试	
		05133109	运动技能学习与控制	16	2	32	26	6			2				考试	
		05133110	体育保健学	16	2	32	26	6			2				考试	

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	开课周数	学分	学时	教学学时		学期课时分配						考核形式	备注
							理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
专业核心课		05133111	体适能	16	2	32	16	16				2			考查	
		05133112	田径普修（一）	16	2	32	4	28	2						考查	
		05133113	篮球普修（一）	16	2	32	4	28	2						考查	
		05133114	体操普修（一）	16	2	32	4	28	2						考查	
	必修课 （教师教育类课程）	05133115	小学教育心理学	16	2	32	32	0			2				考试	
		05133116	小学教育学	16	2	32	32	0			2				考试	
		05133118	体育游戏与创编	16	2	32	16	16				2			考试	
		05133119	普通话与教师口语	16	2	32	20	12			2				考试	
		05133120	班级管理活动设计	16	2	32	20	12			2				考试	
		05133121	小学体育教学论	16	2	32	28	4				2			考试	
	专业核心课	05133122	体育教师职业技能	16	2	32	16	16				2			考查	
		05133123	运动解剖学	16	2	32	26	6	2						考试	
		05133124	运动生理学	16	2	32	26	6		2					考试	
		05133125	学校体育学	16	2	32	28	4				2			考查	
		05133126	田径普修（二）	16	2	32	4	28		2					考查	
		05133127	篮球普修（二）	16	2	32	4	28		2					考查	
		05133128	体操普修（二）	16	2	32	4	28		2					考查	
		小计			52	832	386	446	14	12	14	12				
专业拓展课	选修课	05233101	教育史	16	2	32	32	0				2			考查	4选1
		05233102	教师职业道德	16	2	32	32	0				2			考查	
		05233103	教育研究方法	16	2	32	32	0				2			考查	
		05233104	教育政策法规	16	2	32	32	0				2			考查	
		05233105	篮球专修（一）	16	6	96	6	90			6				考查	八个专修项目选择一个，每个专修包含（一）（二）
		05233106	篮球专修（二）	16	6	96	6	90				6			考查	
		05233107	足球专修（一）	16	6	96	6	90			6				考查	
		05233108	足球专修（二）	16	6	96	6	90				6			考查	
		05233109	排球专修（一）	16	6	96	6	90			6				考查	
		05233110	排球专修（二）	16	6	96	6	90				6			考查	
		05233111	田径专修（一）	16	6	96	6	90			6				考查	
		05233112	田径专修（二）	16	6	96	6	90				6			考查	
		05233113	体操专修（一）	16	6	96	6	90			6				考查	
		05233114	体操专修（二）	16	6	96	6	90				6			考查	
		05233115	武术专修（一）	16	6	96	6	90			6				考查	
		05233116	武术专修（二）	16	6	96	6	90				6			考查	
		05233117	羽毛球专修（一）	16	6	96	6	90			6				考查	
		05233118	羽毛球专修（二）	16	6	96	6	90				6			考查	
		05233119	健美操专修（一）	16	6	96	6	90			6				考查	
		05233120	健美操专修（二）	16	6	96	6	90				6			考查	
		小计			14	224	44	180	0	0	6	8	0	0		
综合实践	必修课	05133129	暑期社会实践	1周	1	20	0	20		√					考查	第2学期末暑假，

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	开课周数	学分	学时	教学学时		学期课时分配						考核形式	备注
							理论	实践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
课																调研报告
		05133130	专业认知实习	1周	1	20	0	20	1W						考查	第20周
		05133131	跟岗实习（一）	4周	4	80	0	80			4W				考查	第19～20周，顺接假期2周
		05133132	跟岗实习（二）	4周	4	80	0	80				4W			考查	第19～20周，顺接假期2周
		05133134	专业基础技能训练	2周	2	40	0	40					2W		考查	
		05133135	专业核心技能训练	3周	3	60	0	60					3W		考查	
		05133136	专项教学技能训练	3周	3	60	0	60					3W		考查	
		05133137	顶岗实习	24周	24	480	0	480						20W	考查	利用第5学期寒假4周连续开展，第6学期安排16周。
		05133138	毕业设计	8周	8	160	0	160					8W		答辩	提交毕业设计文档
		小计			50周	50	1000	0	1000	1W		4W	4W	8W	28W	
公共课程	选修课	082981**	中华优秀传统文化类	16	2	32	32	0	16						考查	必选
		082983**	人文素养类	16	2	32	32	0	16						考查	
		082982**	“四史”教育	16	2	32	32	0	16						考查	
		012984**	科学素养类	16	2	32	32	0	16						考查	
		032985**	应用技术类	16	2	32	32	0	16						考查	
		052986**	教师教育类	16	2	32	32	0	16						考查	
		042987**	经济管理类	16	2	32	32	0	16						考查	
		082988**	创新创业类	16	2	32	32	0	16						考查	
		082989**	美育教育类	16	2	32	32	0	16						考查	必选
		052980**	其它类（安全、健康等）	16	2	32	32	0	16						考查	
		小计（至少修读6学分）				6	96	96	0	0		2	2	2		
合计					162	2872	1024	1848	28	28	24	24	4	0		

注：1. 第一学期1-2周军训，19-20周复习考核周；

2. 第一学期第19周考核周，第20周专业认知实习；
3. 第三、四学期第18周考核周，19-20周顺接假期2周为跟岗实习时间；
4. 第五学期1-8周校内综合实训，9-16周毕业设计，17-20周顶岗实习，假期连续开展顶岗实习；
5. 第六个学期1-16周顶岗实习；

表11：教学基本情况统计表

课程类别			学分	学时			占总学时比例	占总学分比例	理论实践比例
				小计	理论	实践			
必修课	公共基础课		40	720	498	222	25.1%	24.7%	理论： 35.7% 实践： 64.3%
	专业（技能）课	专业基础课	38	608	278	330	21.2%	23.5%	
		专业核心课	14	224	108	116	7.8%	8.6%	
	综合实践课		50	1000	0	1000	34.8%	30.9%	
选修课	专业拓展课		14	224	44	180	11.1%	12.3%	
	公共选修课		6	96	96	0			
总计			162	2872	1024	1848	100.0%	100.0%	

表12：实践教学进程表

课程类别	课程名称	学分	学时	开设学期	考核形式	备注
综合实践课	暑期社会实践	1	20	二	考查	
	专业认知实习	1	20	一	考查	
	跟岗实习	8	160	三、四	考查	
	顶岗实习	24	480	五、六	考查	
	毕业设计	8	160	五	答辩	
	专业技能训练（分项目）	8	160	五	考查	
	合计	50	1000			

注：1. 按周安排的专业实践教学，每周折算为20学时；毕业设计折算为20节每周；

2. 课外时间安排的实训，应注明实际学时数。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业师生比不高于25:1，双师型素质教师约占专业教师比例不低于60%，专任教师队伍结构合理，形成专业能力强的教师梯队结构。具体结构要求如下：

队伍结构		比例
职称结构	教授	10%
	副教授	25%
	讲师	40%
	助教	25%
学历结构	博士	10%
	硕士	70%
	本科	20%
年龄结构	46以上	40%
	26—46	45%
	25以下	15%
双师型教师	不低于60%	
学生数与专任教师数	不高于25: 1	

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格，有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具备体育相关专业大学本科（含本科）以上学历，并接受过职业教育教学方法论的培训；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外体育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对体育教育专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教研工作能力，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。其要求如下：

（1）具备一定的国际视野：了解国外先进职教理念，具备本专业核心课程开发、技术培训经验。

（2）较强的专业发展把握能力，能把握专业发展动态，具有5年以上本专业工作经验。具有副教授处以上职称，具有一定的企业和学校人脉资源，能带领团队科学调研、制订人才培养方案，按要求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

（3）扎实的课程建设能力，具有相关专业学历，熟练掌握本专业课程的特点和课程任务，能够胜任 2-3门核心课程，能组织专业教学团队，能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作。

（4）综合科研服务能力，科学致用服务等方面起到表率作用、能主持完成科研项目，能解决企业技术难题。

4. 兼职教师

通过让行业企业兼职教师参与人才培养模式改革和课程体系建设、课程教学，来实现校企共育高技能人才的目标，进一步提升教育教学质量。

兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德和教育情怀；具有扎实的体育运动技术技能和丰富的教学经验；具有中级及以上相关专业职称；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；从事过体育教育专业教学实践工作，且是体育教育专业教学与训练的业务骨干；具有一

定的体育专业理论知识和教育教学理论知识、专业运动技术技能，能胜任一门以上课程教学工作，能全面指导学生实训实习活动。主要从普通高校、湖南人文科技学院中聘任。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件：一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入成WIFI环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求：校内实训基本要求：应从实景、实境的角度出发，配备能够满足实训要求的实训室或者教学软硬件设施设备。具体对每间实训室进行描述。

（1）根据专业技能训练要求，设置有室内体育馆、武道馆（配备擂台）、400米田径场（6跑道）、标准的足球场（人造草皮）等校内实训场地。

（2）需完善运动人体科学实验室、体操房等实训条件，满足本专业教学要求。实训室基本配置如下：

表14：校内实训室配置与要求

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/ 工位	支撑课程
室内	1	运动解剖实验室	5张试验台、30套解剖器械等	骨及骨连接；骨骼肌	30	运动解剖学
室内	2	运动生理实验室	10个台式血压器、10个听诊器、5个台阶、1个心电图机	血压、最大摄氧量的测定	30	运动生理学
室外	4	田径场	2片400m塑胶操场等	田径教学、比赛、执裁	N	田径普修 田径专修
室内	5	篮球馆	2个篮球场	篮球教学、比赛、执裁	N	篮球普修 篮球专修
室外	6	室外篮球场	15个篮球场等	篮球教学、比赛、执裁	N	篮球普修 篮球专修
室外	7	足球场	2个五人制足球场、1个十一人制标准足球场等	足球教学、比赛、执裁	N	足球普修 足球专修
室内	8	武术馆	6个沙包、2床海绵垫、6床武术垫、1个标准散打擂台等	武术教学、比赛、执裁	30	武术普修 武术专修
室内	9	体操馆	1套音响、2个跳箱、1	体操、形体教学、比	30	体操普修

			个跳马、1个单杠、2 个双杠	赛、执裁		体操专修
--	--	--	-------------------	------	--	------

3. 校外实习实训基地（室）基本要求

表15：校外实习实训基地配置表

类别	序号	名称	配置要求	主要实践教学项目	人数/工位	备注
校外实习实训	1	娄底市第四小学	基础教学设备	体育教学	10	
校外实习实训	2	娄底市第六小学	基础教学设备	体育教学	10	
校外实习实训	3	娄底市第七小学	基础教学设备	体育教学	10	
校外实习实训	4	娄底市第八小学	基础教学设备	体育教学	10	
校外实习实训	5	娄底市第九小学	基础教学设备	体育教学	10	
校外实习实训	6	娄底蓝圃学校	基础教学设备	体育教学	10	
校外实习实训	7	娄底楚英学校	基础教学设备	体育教学	10	
校外实习实训	8	石门县第三完小	基础教学设备	体育教学	10	
校外实习实训	9	石门县第四完小	基础教学设备	体育教学	10	
校外实习实训	10	石门县第五完小	基础教学设备	体育教学	10	
校外实习实训	11	石门县湘佳牧业学校	基础教学设备	体育教学	10	
校外实习实训	12	石门县九澧澧澜学校	基础教学设备	体育教学	10	
校外实习实训	13	娄底小飞人培训机构	基础教学设备	社会培训	5	
校外实习实训	14	娄底友谦体育俱乐部	基础教学设备	社会培训	5	
校外实习实训	15	长沙东方启明星	基础教学设备	社会培训	5	
校外实习实训	16	长沙超能星球	基础教学设备	社会培训	5	
校外实习实训	17	娄底市足球学校	基础教学设备	社会培训	5	
校外实习实训	18	娄底市仁德实验学校	基础教学设备	体育教学	10	
校外实习实训	19	娄底市体校	基础教学设备	体育教学	10	

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教

研人员等参与的教材委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

专业课教材必须选用教育部职业教育类教材、教育部高职高专规划教材以及高等教育出版社教材，为配合课程讲授，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材，且配套相应的数字化教学资源在满足现场教学需要的同时，为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

表16：拟采用专业教材表

序号	课程名称	教材作者及名称	出版单位及书号
1	学校体育学	潘绍伟 于可红 《学校体育学》	高等教育出版社 9787040441284
2	运动解剖学	徐国栋 运动解剖学（第5版）	人民体育出版社 9787500942306
3	运动生理学	王步标 运动生理学（第2版）	高等教育出版社 9787040322743
4	运动训练学	田麦久 运动训练学	人民体育出版社 9787500919919
5	运动心理学	季浏 体育心理学（第3版）	高等教育出版社 9787040443325
6	体育教师职业技能	王金稳 体育教师职业技能训练	西南交通大学出版社 9787564348557
7	篮球普修	王家宏 球类运动——篮球	高等教育出版社 9787040444971
8	田径普修	李鸿江 田径（第3版）	高等教育出版社 9787040329759
9	体操普修	体操（第3版）	高等教育出版社 9787040422290

2. 图书文献配备基本要求

根据专业建设、人才培养、教学研究、科学研究等做的需要，配备与本专业有关的音视频素材，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于30册，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：体育教育理论与实践类、教育行业政策法规类、职业标准类、教育管理类、体育教学类、体育训练类、教学与训练方法、教学与训练操作规范、教学与训练案例类图书、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、新兴体育知识类、教育类优秀期刊期刊或体育类优秀期刊等。

3. 数字资源配备基本要求

配备教学课件50门、数字化教学案例库20个、虚拟仿真软件20个、数字教材100门、考试和技能抽查题库等专业教学资源库100个，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

（1）本专业主要采取“课堂教学+课外训练+体育竞赛”的形式开展教学，突出专业技能训练模块，将实践教学通过课内实训完全融入到课堂教学中去，真正做到“教、学、训、赛”的统一，“教”指教师的课堂教学，“学”指学生的课堂学习和课外学习，“训”指课外的专项体育训练，“赛”指校内和校外的体育比赛和学科竞赛等相关比赛。教学时注重学生职业技能的运用，考虑到专业的特殊性，

要求体育教育专业学生的专业技能不光自己会做，还要会教会训会指导。

(2) 成立校体育代表队，实行动态管理，代表学校参加全国、全省的大、中专学生运动会、湖南省武术协会的比赛等，“以赛促教、以赛促学、以赛促训、赛训协同”增强学习效果，提高基本技能水平。各项目在校内比赛中选拔院代表队成员，通过比赛锻炼学生的竞技能力，培养学生比赛组织能力和指导比赛能力以及担任裁判的能力。

(3) 建立校内训练和比赛体系，训练分为课内训练和课外训练两个部分组成，比赛分为课内比赛、学院比赛、学校比赛三个部分组成。通过训练和比赛达到下课外一体化，切实提高学生的运动竞技水平和教育教学水平，从而提高毕业生的就业竞争力。

(五) 学习评价

(1) 体育教育专业教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。注意吸收中小学体育教学专家参与，校内校外评价结合，教师资格证考试与学业考核结合，理论与实践教学评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。教师不仅要关注学生对知识的理解和运动技能的掌握，更要关注学生运用知识解决小学生运动技能学习和体育锻炼实际问题的能力，重视教师职业道德修养和体育教学能力等师范素质的形成，以及科学的儿童观、教育观以及教育情怀的树立。

(2) 体育教育专业术科课程采用达标和技评相结合的方式进行成绩评定。达标和技评是对动作技术进行质和量的综合评价，是一个运动技术的两个方面，只有这两个方面均达到要求，这项运动技术的成绩才会符合考试的最低要求。达标指运动技术在数量上达到的要求，即技术连续完成的次数、持续的时间、高度或长度等要求；技评是对完成的技术动作在质量上的要求，第一是动作的准确性，技术动作是否符合规格要求，技术动作的准确性如何。第二是动作的协调性，即是否技术动作连贯、节奏合理、各要素配合恰当，身体及身体各个部分在完成动作的过程中协调配合。第三是动作的经济性。所谓体育运动技术动作的经济性就是要把动作做得好而省力。在做动作过程中，尽量减少时间和能量的消耗，这就必须使动作熟练、准确、协调，没有多余动作，而且力量的分配要恰到好处。动作的经济性是技术动作准确性、协调性的综合表现。在课程成绩评价中，达标课技评各占50%，当然根据技术特点可以适当调整比例。另外要根据课程和学生的实际情况，每一项技术的考核必须制定达标和技评的评价标准。

(六) 质量管理

(1) 学校和二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校、二级院系及教研室完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业就

业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（5）专业教师一学期须听课评课4次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于8次，每学期应保证有20%教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行一对一指导两年，教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

九、毕业要求

（一）政治思想素养：在校期间学生政治思想行为等表现合格、身心健康。

（二）学分要求：在规定的学制内修满151.5学分，其中公共基础课37.5学分、专业技能课40学分、综合实践课38学分、专业拓展课20学分、公共选修课6学分）。

（三）毕业设计要求：按要求完成毕业设计且成绩合格。

（四）职业资格证书或技能等级证书要求：（经考试认证，需获得下列专业证书之一）

1. 小学体育教师资格证书
2. 社会体育指导员二级证书
3. 武术段位制证书
4. 二级裁判证书
5. 初级体育教练员证书

十、调研报告

详见附录1.

十一、审批表

详见附录2和附录3。

附录1:

娄底潇湘职业学院体育教育专业人才需求与人才培养 调研报告

一、调研目的与意义

当前高职高专教育成为社会关注的热点，党和国家对体育事业的高度重视，使体育专业面临大好的发展机遇。按照学校“创优升本”和优质学校建设的要求，依据2020年《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作意见》坚持职业教育以就业为导向，以能力为本位，以服务为宗旨的教育，明确体育教育专业的人才培养目标、培养规格，结合湖南省各地域城乡小学、培训机构、行业经济、社会发展需要以及学生就业现状进行调研，试图为学校首届体育教育专业人才培养方案、课程标准、培养模式、课程开发的制订提供理论参考依据。

二、调研对象

本次调研为实现与用人单位“零距离”对接，专访了湖南省教育厅主管领导，湖南体育职业学院专家学者、湖南省部分县市教育局和基础教育学校小学主管体育工作的校领导、体育组长及体育教师、长沙、株洲、湘潭、娄底、常德等体育项目培训机构、外校本、专科体育就业的学生等。

三、研究方法

（一）文献资料法

通过在湖南人文科技学院图书馆网站检索的方法，整理了湖南省21世纪初期（2001—2020年）社会、经济、人口、教育、体育领域发展的预测研究成果。

（二）问卷调查法

利用问卷调查法选取省内部分地（市）县（区）和乡镇教育主管部门领导、各级小学主管体育工作的校长、体育组长、体育教师、体育培训机构、体育专业毕业生发放问卷100份，回收84份，剔除无效问卷5份，回收率79%。

（三）访谈法

为了掌握第一手资料，弥补调查问卷法的不足，组织老师和学生召开了座谈会，进一步了解调查情况。

（四）数理统计法

运用数理统计方法对调查数据进行了常规统计处理。

（四）逻辑分析法

运用逻辑分析方法，对21世纪初期以来。湖南省社会发展和体育专业人才的需求特征进行了初步的分析和预测。

四、调研内容

（一）行业、企业人才需求情况

从体育教育行业的角度反映出的现状看出，体育教育毕业生就业市场调查也显示：大部分毕业生盲目涌向城市市场，这使得城乡间的需求量与供给量形成了强烈的反差，中心城市和长株潭大部分经济较发达的地市、县域城镇，体育专业人才趋于饱和，就业压力非常大，边远乡镇和偏僻的农村地区需求缺口较大。这从一定意义上反映出，现阶段体育教育专业毕业生追求工作条件 and 自我发展的就业倾向，同时也暴露了贪图享乐，畏惧艰苦和缺乏为体育教育事业献身的精神。在学校就业的资源终究有限，考研、考公务员难度不小，社会上的私立学校、各种体育培训机构吸收了大量的毕业生作为就业有力的补充、减轻了国家的压力，开创了毕业生自主创业、自我发展的有力途径。因此，通过调研，了解和挖掘偏远乡村小学就业的路子，为职业学院专科体育毕业生寻求一条生存就业之路。

（二）工作岗位对专业人才培养的能力要求

近十几年来，高考体育生生源质量的总体趋势是，文化分数线逐年升高，身体素质和运动技术、技能水平有所下降，特别是高职高专学校有“单招”，有部分学生从来没有从事过体育专门训练，明显无专业特长，面对这类学生，如何增强专业意识，提高运动技术水平和运动能力是需要探讨研究的重要课题

根据调查显示不难看出对于工作岗位而言，最关注的还是学生的教师基本功，其次是专项运动技术，最后才是理论要求。从中可以看出在基础教育中还是很少关注教师的理论要求，这也给我们一个重要启示，那就是在培养学生的过程中更加注重学生的基本功方面知识、技术、技能的培养为主。努力提高学生技术水平的同时，注重学生的教学训练能力的提升，才能得到用人单位的青睐。

（三）课程设置与岗位需求的匹配度

课程设置必须符合岗位需求的匹配度，才能发挥出人才培养质量最大的效益，从而做到人尽其才，物尽其用的根本目标，针对潇湘职业学院2021级体育教育专业学生的体育基础，由于单招的存在，将近有60%左右的学生没有接受体育高考的训练，无论文化基础还是运动能力与正常的体育专业生相比都存在较大差异，从人岗匹配的角度出发，就业走向

大体是考研、考编、担任小学体育教师、支教之边、考取公务员、从事专职或兼职，体育培训机构教练员，灵活自主就业等出路。因此，体育教育专业人才培养方案中的课程设置主要由公共基础课程，专业基础课程（田径、体操、武术、篮、排、足、羽毛球，乒乓球，体育相关理论课程）教师教育类课程以及专业拓展课程等，涵盖面广，主要目的在普修阶段，使全体学生初步掌握体育活动项目的知识，技术和技能以适应小学体育课的教学需要，专修阶段使学生进一步提高专业技能，力争做到一专多能的培养模式，在适应小学体育教学训练的基础上，培养从事体育培训机构的专业工作需求，通过选修课培养学生适应其他工作的要求，课程设置与岗位需求的匹配度达到90%以上，圆满完成教学目标的要求

（四）毕业生适应工作情况及对教学改革的意见

（五）企业可提供的校企业合作支持

我校为抓好教育质量，采取与企业合作的方式，有针对性的为企业培养人才，注重人才的实用性与实效性。我校校企合作是一种注重培养质量，注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。校企合作做到了应社会所需，与市场接轨，与企业合作，实践与理论相结合的全新理念，为我校各专业的毕业生人才输出提供了强有力的保障。

五、调研方式

采用的调研方式是走访政府主管部门，用人单位和同类院校，通过组织学生面谈电话访谈，集中召开调研会议，发放纸质调查问卷表和电子文档调查表等方式进行调研

六、调研情况分析

（一）行业产业发展分析

体育产业是生产物质和精神的产业，包括体育健身竞赛表演，体育培训，体育彩票等行业对我国的经济发展体系已经起到决定性作用，中国体育教育持续保持两位数的交替增长2016年中国体育产业总产值超过20000亿规模，自2015年之后，2020年中国体育产业总体市场规模有望突破3万亿，2025年体育产业规模突破5万亿，中国体育产业的蓬勃发展，离不开以习近平总书记为领导的党中央把体育作为中华民族伟大复兴的一个标志性事业，十四五时期，党和国家对体育的重视和支持将更加有力，魏纪玉繁荣发展提供了重要机遇，影响体育教育的众多因素中，儿童人口总数，家庭收入以及国家政策最为关键，钱在教育的人口基数大，市场空间广阔，按国家统计局统计数据显示，2018年我国0—16岁

儿童数量约3.36亿人，总量庞大，居世界第二，庞大的人口基数决定了我国巨大的体育需求，

2019年1月《进一步促进体育消费行动计划（2019—2020）》的发布，提出要大力发展体育培训市场，加强青少年体育技能培训，为儿童体育行业的发展提供了明确的政策支持，2020年8月《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》指出要鼓励青少年体育俱乐部发展，建立衔接有序的社会体育俱乐部竞赛

（二）行业产业对人才需求的分析

截止到2020年，全省共有普通小学7245所，另有小学教学点7177个，在校生534.25万人，目前全区有小学专任教师300000万人，生师比17.81:1。如果按16—18节课时配备1名体育教师，小学体育教师缺编人数接近1万人左右。

全省现有幼儿园16285所，截止2021年湖南省教育厅将增加25万所公办幼儿园作为12项重点民生实事项目之一，为保障和改善民生的重要举措。2020年全省计划新增25万个公办学位基础上，2021年再新增24万公办学位。在此基础上加快以公办园为主的普惠性学前教育资源建设，尽快补齐学前教育发展的短板，力争实现公办幼儿园占比达40%，加上60%的私立幼儿园学前体能专家和体能教师的需求为体育毕业生的就业开辟了一条新道路。

2019年以来，在党和国家高度的重视和倡导下，各种门类的体育培训项目如雨后春笋般涌现出来，据不完全统计，省内体育培训机构数不胜数，既解决了很大一部分体育毕业生的就业问题，为国家分担了就业压力，维持了稳定社会的局面，又为广大的毕业生指明了创新创业的方向。

2021年教育部办公厅发布《关于进行加强中小学生体质健康管理工作的通知》为中小学体育锻炼制订了一系列硬性要求：1. 小学1—2年级每周4课时；2. 小学3—6年级和初中每周3课时；3. 高中每周2课时，有条件的学校每天开设1节体育课，确保不以任何理由挤占体育与健康课程和学生的校园体育活动。上述举措势必会增加体育教师的部分编制，促进就业。

在多年的体育教育历史长河中，体育专业培养出了一批又一批的高素质专业人才，为我国体育教育事业的发展做出了极大的贡献。尤其是自1999年大学扩招以来近20年的大学毕业生积累，体育教育专业学生的成倍增加。高校毕业生实施“双向选择，自主择业”的就业方式以来，体育教育专业毕业生的就业渠道日益拓宽，除了中小学体育教师，还有毕业生考研、报考国家公务员、应聘公安保卫系统工作人员和公司职员等。

（三）专业对应的主要就业岗位分析

随着高等院校近年来连续扩招和大学生就业制度的改革，目前我国每所高等院校的毕业生，都在不同程度上面临着就业市场的激烈竞争。调查显示，毕业生学历与就业渠道是显著的相关势态。即硕士生就业渠道多于本科生，本科生就业渠道专科生。造成这一势态的原因，主要是现代社会重视学历，以学历高低判断知识水平和实践能力的价值观所致。体育专业的毕业生因其专业性较强和自身的一些缺陷，在就业市场竞争中所面临的挑战和压力越来越大，体育教育专业就业前景不容乐观。体育教育专业是体育中的大专业，其就业前景如何，对今后我国体育事业和体育院校（系）的发展产生深远的影响。体育教育专业毕业生主要是在大中专学校及中小学等教学单位、公务员相关部门、社区体育指导部门、企事业工会部门、体育培训机构等，就业率目前一般，其中最主要的就业领域为教学单位和社会上体育培训机构。随着社会的发展，党和国家的重视并从政策给予倾斜：特别是疫情期间，家长普遍认为中小学生身体素质教育越发重要，高素质的体育教育专业教师将成为学校和社会的热门职业。

（四）专业主要就业岗位对人才能力需求分析

从心理学的角度认为能力是完成一项目标或者任务所体现出来的综合素质、工作能力。对小学体育教师能力素质结构调查表明，在21世纪初体育教育专业人才能力构成要素中。认同率排序前四位的有教学能力、组织能力、健康指导、思政教育（表1）。

表1 小学体育教师能力素质结构调查表

类别	认同率	排序	类别	认同率	排序
教学能力	98.2	1	组织能力	98.2	1
健康指导	95.3	2	思政教育	91.6	3
改革创新	91.6	3	竞赛裁判	87.2	6
运动训练	90.7	4	科研教研	85.3	7
人际交往	88.4	5	运动能力	83.8	8

教学能力排第一位，充分反映了体育教育专业的师范性特点；健康指导和组织能力排第二位，体现了“健康第一”的体育教育思想，将成为21世纪学校体育发展的主流；排在第三位的思政能力，表明体育的思想教育功能正得到社会的广泛认同，而科研能力和改革创新能力则是体育教育工作中知识与技术创新的基础，排在第四位的运动训练能力竞赛，裁判能力还有自身的运动技术能力，是培养体育人才和从事社会体育工作的必备能力，人

际交往是加深与学校领导，同事及学生沟通交流的需要的能力。

（五）本专业近3年毕业生就业去向分析

因本校今年首次申报体育教育专业，目前尚没有毕业生，故没能对本校学生进行调查，只能通过对本科院校或本省同类学校毕业生进行调查。

七、调研结论与提高人才培养质量的对策

（一）专业人才培养目标的确定

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展的，具有高度的社会责任感，较好的科学文化素养，具备现代教育、健康理念、系统掌握教育学和体育学基本理论、基本技能和基本方法，富有创新精神；具备一定的科学研究能力，具有创业意识，具备一定的创业素质和创业能力，在全面发展的基础上有所专长，能够在各级各类小学学校、企事业单位、体育社会培训机构、大众健身场所等从事体育教学管理、健身指导等工作的应用型专门人才。

（二）专业培养规格的确定

1、素质：

Q1、政治素养：领会和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论基本原理、“三个代表”的重要思想和科学发展观，具有高度政治责任感。

Q2、思想品德：具备强健的体魄、积极的人生态度和良好的心理品质；具有弘扬中华民族体育文化精神的自觉意识，具有强烈的团队精神和社会责任感。

Q3、职业道德：熟悉国家有关教育、体育工作的方针、政策和法规；热爱教育事业，具有良好的思想品德、社会公德和教育情怀，树立立德树人的基本理念，具有较强的职业道德。

Q4、责任意识：具备社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范。

Q5、人文素养：具备一定的审美和人文素养，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识。具有在小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育、因材施教、促进学生全面发展的意识。

2、知识：

K1、专业知识：掌握体育与健康教学的基本理论与方法；掌握人体运动的基本原理和

规律；掌握体育锻炼、训练和竞赛的基本理论与科研方法。

K2、教育科学知识：熟悉国家有关教育、体育工作的方针、政策和法规，通过对青少年身心发展规律和教育基本原理的把握，树立科学正确的教育观；具备组织体育教育教学工作的基本知识与方法。

K3、科学文化知识：具有受教育水平相适应的人文学科、社会学科、自然学科及文化艺术等方面的基本知识和文化修养。

3、能力：

A1、体育教育教学能力：具备从事中小学体育教学的各项技能，并能有效组织开展班级教育管理活动，努力获得体育教师从业资格证书。

A2、运动训练能力：具备一定的运动训练与竞赛组织策划能力与经验，具备一项二级或两项三级裁判员资格。

A3、体育科学研究能力：了解学校体育改革与发展的动态以及体育科研的发展趋势；掌握基本的科研方法，并具有从事体育科学研究的能力。

A4、社会体育服务能力：能运用体育运动知识指导体育消费，以身体运动的形式进行身心健康指导、体育锻炼指导。

A5、掌握运用工具的能力：掌握一门外国语，能阅读与本专业有关的外文书刊；具备应用计算机处理信息的能力，并达到相应的考核要求。

A6、创新能力：具有获取前沿体育科学知识的能力，具有较严密的逻辑推理能力和一定的批判性思维能力，具备应用知识并进行知识创新能力。

A7、可持续发展能力：具有正确认识自我的能力，能够为自身未来发展有一定的职业规划能力；具有较强的求知欲，能养成终生学习的习惯。

A8、语言能力：普通话达到二级乙等以上水平。具有良好的沟通表达能力，能够与他人进行和谐交流。

A9、社会适应能力：具备吃苦耐劳，不畏困难，勇于适应各种环境的能力。

（三）关于课程体系的优化

人才培养方案是实现人才培养目标的关键，也是落实培养目标的基石，而培养方案中课程体系的完善与优化，课程内容的整合与优化都是人才培养方案的重中之重，推进体育教育专业课程体系与教学内容整体优化，研究与实践显得尤为迫切和重要

通过调查分析，自从1999年国家教育部，实行大学扩招政策以来，大学毕业生的就业

率逐年呈下降趋势，体育专业毕业生因其专业性较强，以及学校课程设置？合理等诸多因素的影响，人才向非体育部门流动的趋势日益增大，同时考虑到学生的就业基础，专科毕业生天然的就业劣势，在课程设置结构方面存在以下问题

1. 由于学生普遍运动基础较差，目前社会上体育培训的热门项目（少儿篮球、少儿足球、羽毛球，武术，跆拳道）课时偏少，不利于学生运动技能的形成，难于胜任专业训练的需要。

2. 理论课中的公共基础课课时比例占到25%，其它专业基础理论课必须加以整合，以便提高理论课的实用性、指导性和合理性。

3. 培养目标过于单一，课程体系始终围绕小学体育课教学，忽视了运动训练基础理论，建议将运动训练学放在专业必修课的范畴。

4. 鉴于学生的体育基础，教学实习放在第五学期相应减少了专修课内容的学习课时，不利于培养学生技能，分析利弊还是调整到第六学期春季实习更好

优化方案：

1. 篮球、足球、普修课时考虑增加到64学时可能；

2. 将体育基础理论课教学优化整合；精选实用性较强的教学内容；

3. 将运动训练学调整到专业方向模块的必选模块；突出目前社会上热门运动项目训练方法教学的力度；

4. 为增强学生的科研意识，提高科研能力，以研促学，大力加强学生的研究性学习能力，将毕业设计调整到第5学期完成；

5. 教育实习实行2.5+0.5模式放在第6学期进行，按照国家规定课时完成。

（四）深化校企合作的主要措施

从3月1日起，我国职业学校可根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业开展合作，积极为企业提供所需的课程、师资等资源；企业则应依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。今天，教育部官网发布了由教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国家税务总局联合制定的《职业学校校企合作促进办法》。这标志着职业学校、行业企业牵手“结亲”迈出重要一步。企业可提供的校企合作支持，如何走校企合作，产学结合之路，形成具有我国高职教育特色的产学结合模式。是教导教育发展的必由之路，以及高职教育重要的研究课题，虽然体育教育专业是师范类国控专业，它面向的主要就业岗位是小学学校体育教师，面临着大学生就业难的困境，面对着高学历的研究生，本科生，专科毕业生有着天然

的劣势，他们很大一部分走向社会和，体育培训企业从事教练员工作，通过与培训企业合作表现为投资见效提供教学设施和实习实训条件，参与人才培养的全过程，学校则给予其投资回报，并为企业提供人才知识，让校企合作之路越走越广，使学生就业之路越走越宽，达到合作共赢的目的。

具体措施如下：

1. 充分发挥政府的宏观调控作用、行业的监管职能；
2. 构建校企合作保障体系，探索新型新校企合作模式；
3. 有待建立公平、合理的利益分配体系
4. 建立一套合理的机制来推动校企合作、校校合作。
5. 高校与企业必须建立良好的人文环境。
6. 选择合适的切入点是校企合作成功的基础。

（五）如何打造专业特色

1. 构建以培养体育教师应用能力为主线，以专业知识和技能为支柱，能力培养与素质教育相结合的应用型体育教育专业实践教学体系。强化基础性，注重实践性，加强实用性，培养学科内一专多能的应用型人才，以适应社会的需求。

2. 在巩固和提高学生的基础理论和专业知识的同时，给知识提供更多的实践机会，拓宽学生的视野，加强学生动手能力的培养。从大一开始，充分利用实习基地，有计划安排教育实习，各项运动裁判实习，少年儿童专项训练，健身指导员实习，社会指导员实习直至学校的就业实习，切实加强实践教学环节的 和实施。与此同时，加强教师在校内外对学生实践环节的指导能力。真正将教育实习与就业工作结合起来，争取与实习单位建立长期合作关系，为学校毕业生人才培养和就业提供保障。

3. 在加强学生理论和专业学习的同时，不断加强对毕业生就业观念的引导以及思想工作，在班级辅导员的配合下，更新教育观念，调整就业心态，引导和鼓励学生面向社会，面向基层，面向农村，选择就业+创业两条腿走路方式，尽可能地扩大学生的就业面。

4. 根据体育专业学生目前的就业状况和岗位需求现状，需要加强重视人才培养的适应性问题，进一步加大力度对课程体系、教学内容、评价标准进行全面改革，增设与现代教育理念相一致的课程，调整相关课程的教学内容，进行必要的课程整合办出专业特色，适应社会需求。

附录2：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	体育教育	专业代码	570110K
专业负责人	胡 勇	适用年级	2021级
总课时数	2872	公共基础课时比例	25.1%
选修课课时比例	11.1%	实践课时比例	64.3%
毕业学分	162		
专业建设指导委员会意见： 专业负责人（签字）： 年 月 日			
二级分院论证意见： 分院院长： 年 月 日			
教务处意见： 教务处（签字，印章）： 年 月 日			
主管校长审批意见： 主管校长： 年 月 日			

附录3：娄底潇湘职业学院专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属分院 (部)		变更年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业带头人意见：		分院（部）意见：			
签字： 年 月 日		签字： 年 月 日			
教务处审核意见： 签字： 年 月 日					
主管教学工作副校长意见： 签字： 年 月 日					